

Навчально-методичний посібник з викладання української мови

рівня А1 для молоді



Interreg

NEXT Румунія-Україна



Співфінансується
Європейським
Союзом



ASSOCIATION
OF UKRAINIAN REGIONS
FOR THE DANUBE STRATEGY



«Покращення доступу до освіти в прикордонних регіонах як важливий фактор соціалізації та інтеграції в ЄС», (ROUA00342).

www.ro-ua.net.

Програма Interreg VI-A NEXT Румунія-Україна 2021-2027 фінансується Європейським Союзом і співфінансується країнами, які беруть участь у Програмі.

Програма Interreg VI-A NEXT 2021-2027.

Цей матеріал представлений за підтримки Європейського Союзу. За зміст даного матеріалу несе власну відповідальність Асоціація «Стратегія ЄС для Дунайського регіону» і вона не обов'язково сприймається як офіційна позиція Європейського Союзу або структур управління Програми Interreg VI-A NEXT 2021-2027.

Загальний бюджет проєкту - **281 439,96 євро**

Асоціація «Стратегія ЄС для Дунайського регіону» - **166 881,48 євро**

Молодіжний фонд повіту Тульча - **114 558,48 євро**

learnacrossborders2025@gmail.com
+38 073 419 32 14

Зміст

РОЗДІЛ 1. Знайомство з українською мовою. Основи спілкування — стор. 4

Урок 1. Ім'я. Хто я? — стор. 4

Урок 2. Країна. Мова. Походження — стор. 7

Урок 3. Родина — стор. 11

Урок 4. Числа. Вік. Дата — стор. 14

Урок 5. Навчання. Робота — стор. 17

Урок 6. Мій день — стор. 20

РОЗДІЛ 2. Місто і побут — стор. 24

Урок 7. Місто — стор. 24

Урок 8. Транспорт — стор. 27

Урок 9. Магазин — стор. 31

Урок 10. Їжа — стор. 34

Урок 11. Погода й одяг — стор. 37

Урок 12. Дім — стор. 40

РОЗДІЛ 3. Людина і час — стор. 43

Урок 13. Зовнішність і характер — стор. 43

Урок 14. Теперішній час — стор. 47

Урок 15. Минулий час — стор. 50

Урок 16. Майбутній час — стор. 53

Урок 17. Здоров'я — стор. 56

Урок 18. Подорожі — стор. 60

Урок 19. Телефон і онлайн-спілкування — стор. 64

РОЗДІЛ 4. Соціальне спілкування. Бессарабія — стор. 68

Урок 20. Свята і традиції України — стор. 68

Урок 21. Бессарабія: край і люди — стор. 74

Урок 22. Традиції Бессарабії — стор. 79

Урок 23. Я і Бессарабія — стор. 85

Урок 24. Підсумковий. Я можу говорити українською — стор. 88

Додаток 1. Нейробіка — стор. 92

РОЗДІЛ 1.

Знайомство з українською мовою. Основи спілкування

Мета розділу

Сформувати первинні фонетичні, лексичні та граматичні навички для елементарного усного спілкування українською мовою.

Урок 1. Ім'я. Хто я?

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів розуміти та використовувати базові мовленнєві моделі самопрезентації (привітання, повідомлення імені, коротке представлення себе); розвивати навички усного мовлення та аудіювання на початковому рівні; фонетичні навички правильної вимови українських звуків і інтонації; мовленнєву впевненість, логіку висловлювання та здатність до самовираження українською мовою; розвивати повагу до особистості співрозмовника та культури мовленнєвої взаємодії; сприяти відкритості до нової мовної й культурної спільноти.

Очікувані результати: студенти вміють вітатися українською мовою в стандартній комунікативній ситуації, називати своє ім'я, використовуючи модель «Мене звати ...»; застосовують різні форми вітання та прощання і розуміють контекст їхньої доцільності; використовують ввічливі слова (Дуже приємно! Радий / рада познайомитися); правильно використовують займенники (я, ми, ти, ви, він, вона, воно, вони)

Обладнання вчителя: дошка або проєктор, картки з написами:

-Українська – це просто
-Привіт!
-Добрий день!
-Мене звати ...
-Я студент
-Я студентка
-Я працюю
-Доброго ранку!
-Добрий вечір!
-На все добре!

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент.

Доброго дня! Мене звати ... Я ваш викладач української мови.

Сьогодні ми починаємо знайомство з українською мовою та культурою.

На цьому курсі ви навчитеся говорити про себе просто й зрозуміло: як вас звати, звідки ви, якою мовою ви говорите, хто ваша родина. Не хвилюйтеся, якщо зараз ви нічого не знаєте українською — це нормально. Ми будемо вчитися крок за кроком, у спокійному темпі. Головне — слухати, пробувати говорити й не боятися помилок. Почнімо!

На дошці напис: **«Українська – це просто»**.

1.1. Знайомство.

Викладач дає можливість кожному студенту назвати своє ім'я, вручає студентам бейджики з підписаними кирилицею іменами, після чого вони записують свої імена у зошитах (впр.1).

2. Вивчення нового матеріалу.

2.1. Форми привітання.

На дошці написи: **«Привіт!»** (промовляємо хором).

Викладач пояснює, що ця форма вважається неформальною, допустима для друзів. Наступна «Добрий день!» (студенти повторюють цю фразу) - більш офіційна. Так вітаються у громадських місцях, на роботі, в державних установах. Так звертаються до людей, яких ша-

нуємо, які старші від нас.

Виконуємо **впр. 2** у зошиті. Обираємо доречне привітання.

Далі викладач розповідає та демонструє на дошці, промовляючи вголос, інші форми етикету українців.

Доброго ранку!
Добрий день!
ДобрИдень!
Добрий вечір!
ДобрИвечір!

2.2. Моє ім'я.

На дошці фраза: **«Мене звати»**

Навчаємося конструкції: «Мене звати...» Проговорюємо, використовуючи різні імена. Виконуємо **впр.3** у зошиті.

2.3. Вправа «Я, ти, він, вона».

(На дошці необхідні фрази для діалогу)

Учитель разом з учнями складають діалог:

-Привіт! Я ... Як тебе звати?
-Привіт! Мене звати ...
-Дуже приємно!
-Рада (радий) познайомитися!

2.4. Робота в парах за поданим попереднім зразком (**впр.4**).

2.5. Український алфавіт.

На дошці український алфавіт та румун-

ський. Звернути увагу на їхню відмінність. Зробити акцент на вимову.



A a	B b	C c	Ç ç	D d	Dh dh	E e	Ë ë	F f
a	bé	cé	çé	dé	dhé	e	ë	fé
[a]	[b]	[ts]	[ʧ]	[d]	[ð]	[ɛ]	[ɐ]	[f]
G g	Gj gj	H h	I i	J j	K k	L l	Li ll	M m
ge	gje	he	i	je	ke	le	lle	mé
[g]	[j]	[h]	[i, j]	[j]	[k]	[l]	[l]	[m]
N n	Nj nj	O o	P p	Q q	R r	Rr rr	S s	Sh sh
né	nje	o	pé	qé	ré	rré	sé	shé
[n]	[nj]	[ɔ]	[p]	[c]	[r]	[r]	[s]	[ʃ]
T t	Th th	U u	V v	X x	Xh xh	Y y	Z z	Zh zh
té	thé	u	vé	xé	xhé	y	zé	zhé
[t]	[θ]	[u]	[v]	[x]	[x]	[y]	[z]	[z]

Виконати у зошитах **впр.5**

2.4. Нейробіка

2.5. Вправа «Хто я?»

На дошці:

Я студент.

Я студентка.

Я працюю.

Читаємо хором, аналізуємо, виконуємо **впр.6.**

2.6. Комунікативна практика.

Студенти складають монолог: «Привіт! Мене звати... Я студент. Я працюю.»

(**впр.7** в зошиті)

2.7. Хто це? Що це?

Викладач викликає до себе студентку, показує на себе і каже: «Я (ім'я). Я викладач.» Далі питає у студентів, вказуючи на цю дівчину: «А це хто?» Відповіді можуть бути: «Це студентка. Це (ім'я).» Викладач додає, дивлячись на студентів. «Так, вона студентка. Вона (ім'я).» А потім повертаючись до студентки каже: «Ти студентка. Ти (ім'я).»

Такий прийом використання особових займенників (без назви термінів) повторює з хлопцем-студентом, демонструючи використання займенника «Він».

Аналогічно пояснює використання займенників відносно неістот (без термінів).

- Що це? Це ручка. Де вона? На столі.

- Що це? Це зошит. Де він? Тут.

3. Підсумок, рефлексія.

Виконання **впр. 8** в зошиті.

Викладач прощається словами: «На все добре!» (каже, що студенти можуть використати у відповідь фразу: «До побачення!»)

4. Домашнє завдання

Вправи **9-14.**

Урок 2. Країна. Мова. Походження

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння базової самопрезентації українською мовою в межах теми «країна — мова — походження»: навчити студентів повідомляти, звідки вони, де проживають та якою мовою спілкуються; закласти й автоматизувати ключові мовні моделі цієї теми в усному мовленні; ознайомити з базовими елементами української фонетики, необхідними для розуміння та відтворення мовлення; розвивати навички слухового сприйняття, правильної вимови та інтонаційного оформлення простих висловлювань; сформувати впевненість у використанні української мови в елементарних комунікативних ситуаціях; підтримати мотивацію до подальшого вивчення української мови та культури.

Очікувані результати: студенти розуміють і розрізняють голосні та приголосні звуки української мови, тверді й м'які приголосні; відтворюють знайомі слова з правильним наголосом та базовою інтонацією; читають окремі слова й короткі фрази без складання по літерах; розуміють на слух прості висловлювання в повільному темпі; використовують у мовленні базові конструкції:

- Звідки ти?
- Я з ...
- Я живу в ...
- Я родом з ...
- Я говорю ...
- Я трохи говорю українською
- Я вивчаю українську

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; карта України; картки зі словами (Україна, Румунія, Київ, Бухарест) та

конструкціями вище.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Конструкція «Звідки ти? Я з...»

Сьогодні ми навчимося коротко говорити про себе українською: звідки ви, де живете і якою мовою говорите. (на дошці політична карта України та її сусідів)

На дошці картки з написом:

Звідки ти?

Я з ...

Учитель запитує «Звідки ти?», показує на себе і каже:

Я з України (показує на карті кордони України). Повторімо разом: «Я з України».

Далі по черзі викликає студентів і допомагає їм сказати про себе: «Я з Румунії» (показує разом з учителем кордони Румунії).

Потім учитель бере магнітик з персонажем, ставить його на карті на Болгарію/Італію і каже «Я з Болгарії/Італії» - просить студентів повторити. Зробити те ж саме з декількома іншими країнами.

Виконаймо **впр.1**

3.2. Конструкція «Я живу в...» / «Я родом з...» (ці фрази на дошці)

Учитель показує на себе і каже: «Я живу в Києві. Я родом з України» (показує на карті Київ і пише на дошці Київ або те

місто, де жив вчитель в Україні). Учні повторюють. Учитель запрошує бажаючого студента і той з допомогою вчителя говорить про себе: «Я живу в Бухаресті. (студент називає те місто, де живе) Я родом з Румунії.» (Показує на карті Бухарест)

Виконаймо **впр.2**



Як ви гадаєте, звідки ця спортсменка? Як здогадалися?

Так, вона з України. Це Ярослава Магучіх - українська легкоатлетка, стрибунка у висоту, яка є олімпійською чемпіонкою (Париж 2024), чемпіонкою світу (2023) та Європи (2022, 2024). Вона встановила світовий рекорд у стрибках у висоту (2.10 м). Ярослава - володарка численних нагород та титулу «Національної легенди України».

Продемонструвати український прапор та герб на дошці. Сказати, що це державні символи України.



3.3. Руханка, нейробіка.

3.4. Конструкція «Я говорю... Я вивчаю...» (ці фрази на дошці)

Учитель показує на себе і каже: «Я говорю українською мовою». Студенти повторюють.

Учитель викликає студента, показує на нього і каже: «Я добре говорю румунською мовою». Студенти повторюють.

Учитель каже: «Я вивчаю українську мову.» Студенти повторюють.

Учитель каже: «Я трохи говорю українською мовою.» Студенти повторюють.

Пояснити значення слів “добре” і “трохи”.

Виконаймо **впр.3**.

3.5.Алфавіт. Голосні та приголосні звуки.

На дошці алфавіт та окремо букви **А, О, У, Е, Є, И, І, Ю, Я**

Учитель:

Ці букви позначають голосні звуки. Ми їх вимовляємо з відкритим ротом і можемо співати.

Разом заспіваймо:

Ааа — Ооо — Ууу...

Далі показує: **М Н Т Б Р В Ч Х С**

Це букви, які позначають приголосні звуки. Їх не можна проспівати, вони можуть утворювати склади лише з голосними звуками.

Попрацюймо у зошиті (**впр.4**).

3.6. Тверді та м'які приголосні звуки.

На дошці склади:

ТИ	ТІ
МО	МЄ
ВА	ВЯ

Учитель промовляє їх, учні повторюють.

Зверніть увагу, як твердо звучать приголосні звуки першої колонки, а як м'яко вимовляються звуки другої колонки (говорячи їх, ми ніби трохи посміхаємося). Запам'ятайте! Звуки першої колонки тверді, а другої – м'які.

Виконаймо у зошиті **впр. 5, 6**

3.7. Наголос.

Коли ми говоримо будь-яке слово, то завжди з більшою силою голосу промовляємо один з його складів. Такий склад називають наголошеним. Звертайте на це увагу і заглядайте у словник, якщо слово нове для вас.

Промовимо разом слова, чітко виділяючи наголошений склад з допомогою питальної інтонації:

Україна, Румунія, Карпати, Дніпро, Київ, Богдан, Марія, Олена, Михайло, українська, по-українськи, зошит, олівець, добридень, добридень, радий, познайомитися (**впр.7**).

3.8. Гра “Передай слово”

Учитель запитує одного зі студентів:

-Ім'я, звідки ти?

-Я з... (Я живу в...).

Студент називає ім'я наступного студента і питає “Звідки ти?” і т.д.

3.9. Складання розповіді про себе.

Потренуємося розповідати про себе за зразком (зразок на дошці):

Я з ...

Я живу в ...

Я вивчаю українську.

Виконаймо **впр.8.**

4.Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

5.Підсумок уроку та рефлексія

Які звуки ми сьогодні вивчили? (Голосні та приголосні, приголосні тверді та м'які)

Який приголосний звук вимовляється наче з посмішкою? (М'який)

Згадайте конструкції слів, які ви вже на сьогодні знаєте.

З яким настроєм йдете з уроку?

Як попрощаєтеся зі мною по-українськи? (До побачення! До зустрічі! На все добре!)

Урок 3. Родина

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати у студентів вміння говорити про родину українською мовою в межах рівня А1; опрацювати базову лексику та мовні моделі теми «родина»; ознайомити з уживанням присвійних займенників у простих висловлюваннях; розвивати навички усного мовлення, аудіювання та чіткої вимови; навчити будувати прості відповідні речення про близьких людей; підвищити впевненість у використанні української мови в повсякденному спілкуванні.

Очікувані результати: студенти називають членів родини українською мовою; коректно вживають присвійні займенники «мій», «моя» в усному мовленні; використовують базові конструкції «Це мій/моя...», «У мене є...», «Це моя сім'я», «Ми живемо разом»; складають короткі усні висловлювання про свою родину на рівні А1.

Обладнання вчителя: дошка / проектор; маркери; картки з членами родини; картки з персонажами; картки з конструкціями слів.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення виконаного домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Вступ до теми «Родина».

На дошці — сімейне фото

Учитель:

Сьогодні ми говоримо про родину.

Родина — це люди, які важливі для нас.

Запитання до групи:

— Родина — це тільки люди, з якими ви живете? (так / ні)

— Родина може бути в іншій країні? (так)

Учитель показує на окремих членів родини та говорить:

— Це мама.

— Це тато.

— Це діти.

— Це син.

— Це дочка.

Студенти повторюють хором, потім індивідуально.

3.2. Мовна модель «Це моя сім'я».

Учитель вказує на фразу на дошці і показує фото сім'ї:

— Слухаємо і повторюємо: Це моя сім'я.

Виконаймо **вправу 1**

3.3. Конструкція «Це мій/моя...»

Робота з картками, пояснення різниці у

використанні займенників мій/моя.

— картки з малюнками членів родини

— таблиця на дошці:

мій	моя
тато	мама
брат	сестра
дідусь	бабуся
хлопець	дівчина

Учитель показує:

— мій тато

— моя мама

Запитує:

— «Тато» — мій чи моя?

— «Мама» — мій чи моя?

Студенти відповідають усно.

Учитель називає слово → студенти кажуть форму:

— тато → мій тато

— сестра → моя сестра

Відповідно зі словами дідусь / бабуся / хлопець / дівчина

Гра. Учитель промовляє слова – мама, тато, брат, сестра, бабуся, дідусь. Учні плескають у долоні, якщо слова потребують займенника «мій», тупають ногами, якщо до назви предмета слід підібрати займенник «моя».

Виконаймо вправи **2,3**

3.4. Нейробіка

3.5. Конструкція «У мене є...»

Учитель говорить: коли ми хочемо сказати, хто є в моїй родині, то говоримо так:

- У мене є мама/тато.
- У мене є брат/сестра.
- У мене є бабуся/дідусь.

Студенти повторюють.

Виконаймо вправи **4, 5, 6**

3.6. Конструкція «Ми живемо разом»

Учитель:

- Ми живемо разом.

Пояснення:

- Це означає: одна родина — один дім.

Студенти повторюють.

Виконаймо вправу **6**

3.7. Гра з м'ячем «Хто це?»

Учитель показує картку:

- Хто це?

Студент відповідає:

- Це моя мама.
- Це мій брат.

Далі студент сам обирає наступну картку і ставить запитання іншому студентові.

3.8. Фонетичний блок.

На дошці:

БР ТР ДР
КМ ЗМ ЖМ
ЦН ЧН ТН

ВК СК ШК
ЗБ ЗД ЗР

1. Повільне читання хором.

2. Індивідуальне читання.

3. Швидше читання ланцюжком.

4. Читання в словах (брат, дружина, сім'я, живемо).

Виконаймо вправу **7**

4. Узагальнення та систематизація вивченого.

Складіть міні-презентацію про себе з опорою на зразок (на дошці і в зошиті **впр.8**)

Це моя сім'я.
Це моя мама і мій тато.
У мене є брат.
Ми живемо разом.

5. Домашнє завдання

Вправи **9-17**

6. Підсумок та рефлексія

- Які нові слова ви сьогодні вивчили?
- Яку фразу ви вже можете сказати про себе?
- Наскільки легко було говорити українською? (1–5)

Похвала, мотивація.

Урок 4. Числа. Вік. Дата

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння вживати числівники в межах 1–20 (активне використання 1–10); навчити студентів повідомляти свій вік; ознайомити з базовими моделями повідомляти дату народження (день і місяць); розвивати навички усного мовлення, слухового сприйняття числівників та мовленнєвої реакції; розширювати лексичний запас з теми «Числа і час»; формувати впевненість у використанні української мови в елементарних комунікативних ситуаціях.

Очікувані результати: студенти називають числівники від 1 до 10 (розпізнають до 20); повідомляють свій вік; називають день і місяць народження; розуміють і вживають базові запитання та відповіді з теми часу й віку; коректно використовують конструкції:

- *Скільки років?*
- *Коли?*
- *Мені ... років*
- *Сьогодні*
- *Завтра*
- *Учора*
- *Мій день народження...*

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з цифрами 1–10; м'яч; календар або картки місяців; картинки з кольорами і порами року.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Числа».

Сьогодні ми навчимося називати числа українською, говорити про вік і дату народження — це базові речі для знайомства, анкет і повсякденного спілкування.

На дошці / слайді — числа **1–10**.

Учитель показує і називає числа, просить студентів повторювати хором, потім індивідуально.

Далі вчитель показує числа від 1 до 10 в довільному порядку - учні називають їх українською.

Виконаймо **впр. 1**

3.2. Нейробіка.

3.3. Фонетична робота

Учитель вимовляє назви усіх чисел від одного до десяти по складах з акцентом на наголос. Далі це роблять студенти разом і по одному.

Наприклад, **чо-ти-ри, ві-сім**.

Так само вчить запам'ятовувати числа другого десятка.

Одинадцять, дванадцять, тринадцять, чотирнадцять, п'ятнадцять, шістнадцять, сімнадцять, вісімнадцять, дев'ятнадцять, двадцять.

Виконаймо **впр. 2**

3.4. «Скільки тобі років?»

На дошці:

-Скільки тобі років?

-Мені ... років.

Учитель:

- ставить запитання сам собі
- відповідає з реальним або умовним віком

Студенти відповідають по черзі

Виконаймо **впр. 3**

3.5. Діалог в парах «Вік»

Пара або коло:

- студент ставить запитання іншому
- відповідає повним реченням

Приклад:

— Скільки тобі років?

— Мені 23 роки.

3.6. Календар. Місяці, дні тижня. Сьогодні, вчора, завтра

1. Учитель демонструє календар з українськими назвами місяців.

Січень (від слова «січе» - холодні морозні вітри січуть обличчя у цю пору), лютий (від слова «лють» або злість, бо злі морози у цей час), березень (від слова береза, бо берізки у цю пору розпускають бруньки), квітень (від слова «квіти», саме цього місяця рясно все квітне), травень (бувають трави), червень (червоніють перші ягоди), серпень (раніше у цю пору серпами жали, збирали врожай жита, пшениці), вересень (від лікарської

рослини вереск), жовтень (бо жовтіє листя), листопад (опадає листя), грудень (морози сковують землю у грудки).

Студенти повторюють разом, ланцюжком, вибірково.

2.Учитель запитує: з якими кольорами асоціюються різні пори року?

Показує картинки, де зображена осінь (жовте, оранжеве, коричневе, червоне листя) і каже: “Це жовтий колір”, “це коричневий колір” і т.д. Учні повторюють. Те ж саме з іншими порами року.

Потім вчитель показує картки з різними кольорами, а студенти називають назви кольорів.

3.Учитель демонструє календар на тиждень і дає назви днів тижня:

Понеділок, вівторок, середа, четвер, п'ятниця, субота, неділя.

— *Погляньте уважно на ці назви і скажіть, як називається четвертий день тижня?* (Четвер)

— *Як звуть п'ятий день тижня?* (П'ятниця)

— *Якщо сьогодні субота, то який день буде завтра?* (Неділя)

Виконаймо **впр. 4**

3.7. Гра «Сніговий ком»

Учитель називає своє ім'я і передає слово наступному учню, який має повторити ім'я вчителя і додати своє ім'я. Третій учень повторює ім'я вчителя, ім'я другого учня і називає своє ім'я...Коли знов повернулися до вчителя, він називає всі імена і додає своє улюблене число і т.д. На наступному колі назвали всі імена, всі числа і додали улюблений колір. На

наступному колі все повторили і додали улюблений місяць року. На наступному колі все повторили і додали улюблений день тижня...пору року і т.д.

3.8.«День народження»

Учитель питає:

— *Коли твій день народження?*
(Відповідь будується з числа та місяця)

Учні по черзі називають свій день народження:

— *Мій день народження ...*

Виконаймо **впр. 5**

3.9. Нейробіка

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Учні складають коротку розповідь про себе з опорою на зразок та діалог (на дошці і в зошиті впр.6,7)

5.Домашнє завдання

Вправи **8 - 17**

6. Підсумок та рефлексія

Повторення вивчених конструкцій, похвала, мотивація.

Урок 5. Навчання. Робота

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати базову здатність говорити українською мовою про навчання та роботу; опанувати елементарні мовленнєві моделі теми «Навчання. Робота»; ознайомити з уживанням теперішнього часу дієслів у 1-й особі однини та заперечної форми з часткою не; розвивати навички усного формулювання простих висловлювань; формувати вміння відповідати на типові запитання про рід занять; відпрацьовувати інтонацію ствердження та заперечення в нейтральному мовленні; підтримувати практичну мотивацію до використання української мови в навчальних і професійних ситуаціях.

Очікувані результати: студенти будують прості речення у теперішньому часі від 1-ї особи однини; правильно використовують заперечення з часткою не; розрізняють і відтворюють інтонацію ствердження та заперечення; відповідають на базові запитання про навчання і роботу; коректно вживають типові конструкції теми, зокрема:

- Я навчаюся...
- Я працюю...
- Моя професія — ...
- Мені подобається моя робота
- Я не працюю
- Я не навчаюся
- Я люблю
- Мені подобається

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картки з професіями (лікар, вчитель, водій, кухар, учень, учениця, студент, студентка).

Обладнання студента: робочий зошит,

ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Навчання. Робота».

Сьогодні ми навчимося говорити українською про навчання і роботу — це одна з найчастіших тем у знайомствах, анкетах, резюме та щоденному спілкуванні.

Вчитель демонструє картинки з ученицею і хлопцем, який працює на роботі.

 **Марія:**
— Я навчаюся.

 **Михайло:**
— А я працюю

Учитель демонструє [на дошці картки з написами:](#)

Я навчаюся

Я працюю

Студенти повторюють хором / по черзі.

3.2. Конструкція «Я навчаюся»

1. Учитель:

— Я навчаюся в школі. Я учень. (тут маємо пояснити, що для дівчини - учениця)

— Я навчаюся в університеті/ на курсах. Я студент/студентка.

Студенти повторюють хором, по одному.

2. Учитель демонструє картки з різними

людьми і запитує “Хто це?”, а студенти називають: “Це учень/учениця”, “Це студент/ка”.

Виконаймо **впр.1**

3.3. Конструкція «Я працюю»

На дошці картки з написами різних професій: **лікар, учитель, водій, кухар, викладач, менеджер, блогер, тренер**

Учитель: Я працюю. Я лікар.

Учні повторюють з іншими картками.

Виконаймо **впр.2**

3.4. Пантоніма «Професії»

Учитель на вухо одному зі студентів називає професію із вивчених вище, той показує класу, інші студенти вгадують професію. Хто вгадав - тому вчитель говорить яку професію показувати і т.д. Можна модифікувати гру в командах на кшталт гри “Крокодил”.

3.5. «Моя професія — ...»

Учитель пояснює, що це нейтральна модель для анкети / знайомства, дає 1–2 приклади: “Моя професія вчитель”.

Учитель показує картки з професіями і учні проговорюють через конструкцію “Моя професія...”

3.6. Заперечення “не”

На дошці напис і картинки:

Я працюю.

Я не працюю.

Я навчаюся.

Я не навчаюся.

Учитель чітко промовляє пари і показує

інтонаційну різницю. Хорове повторення, індивідуальне.

3.7. Інтонаційна гра

Учитель читає:

- Я навчаюся.
- Я не працюю.
- Я працюю.
- Я не навчаюся.
- Я працюю лікарем.
- Я працюю тренером.
- Я навчаюся в університеті.

Учні вгадують що є про них:  чи 

Виконаймо **впр.3, 4**

3.8. «Мені подобається моя робота. Я люблю...».

Пояснення вчителя: це спосіб коротко висловити ставлення.

Мені подобається моя робота. Я люблю працювати/ Я люблю навчатися.

Учні повторюють: Мені подобається ...

Виконаймо **впр.5**

3.9. Нейробіка

3.10.Складання розповіді

Зразок на дошці і в зошиті (**впр.6**)

Я навчаюся. / Я працюю.
Моя професія — ...
Мені подобається ...

2–3 учні говорять.

3.11. Вправа “Сніжний ком” з вивченими словами на цьому і попередніх уроках.

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.7**

5. Домашнє завдання

Вправи **8 - 17**

6. Підсумок та рефлексія

Урок 6. Мій день

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння студентів описувати власний щоденний розпорядок дня українською мовою; навчити свідомо використовувати часову лексику та прислівники часу; ознайомити з вживанням форм теперішнього часу дієслова (3 особа) на рівні розуміння й розпізнавання; розвивати зв'язне усне мовлення, навички логічної послідовності висловлювання, слухове сприйняття та інтонаційну виразність; сприяти усвідомленому ставленню до планування часу, розвитку навичок самоорганізації та підтримці внутрішньої навчальної мотивації.

Очікувані результати: студенти вміють описувати щоденний розпорядок дня в усній та письмовій формі; коректно вживають часові слова та прислівники часу; використовують речення в теперішньому часі (3 особа); інтонаційно правильно передають перелік дій; будують логічно послідовні висловлювання; застосовують у мовленні базові часові конструкції:

- Я встаю...
- Потім...
- Зранку
- Вдень
- Увечері
- Я зазвичай...
- Щодня

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з діями (встає, їсть, навчається, грається).

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Мій день»

Сьогодні ви навчитеся послідовно описувати день, використовуючи часові слова та прості граматичні конструкції. Як гадаєте, де може стати у пригоді вміння розповідати про свій день?

Учитель по черзі показує 3 зображення і напис слів: **ранок – день – вечір**

Називає їх і просить студентів повторити.

Учитель показує картинку / дію (кава, комп'ютер, ліжка).

Студенти відповідають: зранку / вдень / увечері.

Виконаймо **впр.1, 2**

3.2. Конструкція «Я + дієслово...»

На дошці картки:

Я встаю.

Я навчаюся.

Я працюю.

Я відпочиваю.

Біля кожної картки учитель малює піктограми і просить переписати і намалювати свої піктограми до кожної фрази в зошит.

Студенти повторюють хором, потім по черзі, спираючись на піктограми.

3.3. Часові слова

На дошці картинки і слова:

Зранку

Вдень

Увечері (ввечері)

1. Діалог з Михайлом

— Михайло, коли ти прокидаєшся?

— Я прокидаюся зранку.

— Коли ти навчаєшся / працюєш ?

— Я навчаюся / працюю вдень

— Коли ти відпочиваєш?

— Я відпочиваю увечері.

Учні повторюють діалог по репліці.

2. Студенти діляться на групи по 3-5 осіб. Учитель роздає картки з діями (встаю, навчаюся, працюю, відпочиваю). Дає інструкцію: розкладіть дії в логічному порядку дня і озвучте.

Виконаймо **впр.2**

3.4. Нейробіка

3.5. «Потім...»

1. Викладач пише на дошці слово: **ПОТІМ**

Пояснює: «Слово *потім* ми використовуємо, коли говоримо про наступну дію. Спочатку — одна дія. Потім — інша.»

Дає усний приклад, показуючи логіку: Я встаю. Потім я навчаюся.

Я працюю. Потім я відпочиваю.

Просить студентів повторити за ним хором / по черзі.

2. Вправа “Ланцюжок”

Перший студент говорить одне просте

речення: Я встаю. Другий студент повторює перше речення і додає нове з «потім»: Я встаю. Потім я навчаюся. Третій студент: Я встаю. Потім я навчаюся. Потім я працюю. Ланцюжок продовжується з 4–5 студентів.

Виконаймо **впр.3, 4** в зошиті

3.6. «Я зазвичай... / Щодня»

На дошці картки:
Я зазвичай...
Щодня я...

Учитель пояснює простими словами:
«Щодня — це кожен день. Зазвичай — це майже завжди, але не завжди.»

Дає два контрастні приклади:

- Щодня я навчаюся.
- Я зазвичай працюю вдень.

Читає приклади вголос, студенти повторюють хором / по черзі.

Виконаймо **впр. 4, 5, 6, 7**

3.7. Граматика: 3 особа

1. Згадаймо слова, якими можна замінити імена жіночої та чоловічої статі.

На дошці картки:
Я працюю.
Він працює.
Вона працює.

Учитель пояснює: коли ми говоримо про себе, — я.

Коли говоримо про іншу людину, — він або вона. Зверніть увагу, в дієслові змінюється закінчення.

2. Учитель називає фрази, учні мають вга-

дувати і називати він / вона:

- Марія встає.
- Михайло грається.
- Учителька навчає.
- Водій працює.

3. Гра «Хто це?»

Учитель показує фото людини:
чоловік за комп'ютером / жінка з книжкою / учень за партою

Запитує: «Хто це? Що він / вона робить?»

Називають коротке речення:

Він працює.
Вона читає.
Він навчається.

Виконаймо **впр. 8**

3.8. Фонетика: інтонація переліку

Учитель пояснює: коли ми називаємо багато дій, ми робимо коротку паузу між ними.

Читає повільно, з паузами: *Я встаю, (пауза) навчаюся, (пауза) працюю.*

Учні повторюють з паузами.

3.9. Складаємо розповідь про свій день.

Опора на дошці:
Зранку я ...
Потім ...
Вдень ...
Увечері ...

2–3 учні говорять самі.

Виконаймо **впр.9**

3.10. Нейробіка

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.10-11**

5. Домашнє завдання

Вправи **12 - 16**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

РОЗДІЛ 2.

Місто і побут

Мета розділу

Навчити використовувати українську мову в типових міських і побутових ситуаціях.

Урок 7. Місто

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння говорити українською мовою про своє місцезнаходження в місті; навчити ставити та розуміти запитання «Де?» у повсякденному спілкуванні; ознайомити з найуживанішими мовними моделями для позначення місця; розвивати навички орієнтації в міському просторі; удосконалювати логіку просторового мислення; розвивати усне й писемне мовлення на елементарному рівні; підвищувати впевненість у комунікації в реальних міських ситуаціях; підтримувати позитивну мотивацію до вивчення української мови.

Очікувані результати: студенти описують своє місцезнаходження в місті простими реченнями; ставлять і відповідають на запитання «Де?»; правильно використовують слова в /у/ на в мовленні; будують елементарні пояснювальні висловлювання; відтворюють інтонацію пояснення; застосовують базові мовні конструкції типу:

- Де ... ?
- Тут
- Там
- Тут є ...
- Поруч

- Далеко
- Це центр міста

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картинка міста/ план міста; картки : школа, парк, магазин, площа.
Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Місто»

Учитель:

— Сьогодні ви навчитеся розповідати про своє місцезнаходження в місті.

— Погляньте на це зображення (демонструє картину міста).

Це місто.

На дошці картка з написом:
Це місто.

Учні повторюють хором, а потім індивідуально.

1. Подивись і скажи:

Учитель показує різні картинки (місто / село / будинок).

Студенти кажуть тільки так / ні або це місто / це не місто.

Виконаймо **впр.1**

3.2. Запитання «Де?»

1. Учитель звертає увагу учнів на зображення університету / школи (близько / далеко) і запитує:

— Де університет / школа?

Показує університет і відповідає:

— Тут (показати близько) / Там (показати далеко)

Учні повторюють.

2. Записати на дошці і в зошиті: Де? / тут / там і попросити намалювати піктограми.

3. «Покажи й скажи» (у парах)

Один студент показує на об'єкти на картинці.

Другий відповідає: Тут. або Там.

Виконаймо **впр.2** у зошиті.

3.3. «Тут є ...»

1. Учитель продовжує описувати зображене.

Тут є школа.

Тут є парк.

Записати на дошці: Тут є + слово

2. «Що тут є?»

Учитель обирає 1 об'єкт на картині.

Запрошує студентів по черзі назвати: Тут є кафе / тут є дерево.

3.4. Руханка «Тут – там»

Учитель показує на предмет, що близько – тут.

Вказує на те, що далеко – там.

Учні повторюють з певними рухами: крок уперед "тут", крок назад "там"

3.5. «Поруч / далеко»

1. Показати два об'єкти:

Школа поруч.

Парк далеко.

Учні стежать за картинкою. Вчитель чітко вимовляє - учні повторюють.

Записати на дошці і в зошиті.

2. «Обери слово»

Вчитель читає речення з паузою:

Школа ...

Студенти хором кажуть: поруч / далеко.

— Школа поруч.

Те ж саме зробити з іншими об'єктами на картинці.

Учні повторюють з паузами.

Виконаймо **впр.3**

3.6. «Це центр міста»

Учитель показує на картині центр міста і каже:

— Це центр міста.

Учні відтворюють фразу з правильною інтонацією.(пауза після “це”)

Виконаймо **впр.4**

3.7. Граматика через приклади

1. Учитель пише на дошці:

У місті

У школі

У парку

На конференції

На уроці

Коли питаємо «Де?», ми говоримо «у / в / на».

Попросити студентів намалювати піктограми в зошиті.

2.Гра «Де я?»

Один студент тягне картку (парк / школа / центр / урок / конференція / курси).

Каже: Я тут.

Інший уточнює: Де?

Перший відповідає: Я у парку.

Виконаймо **впр.5,6**

3.8. Фонетика: інтонація пояснення

Учитель показує на картині і говорить:

— Це центр міста.

— Тут є парк.

3.9.Нейробіка

3.10. Складання короткої розповіді

На дошці зразок

Це місто.

Тут є ...

Це центр міста.

... поруч/ далеко.

Декілька учнів відповідають.

Виконаймо **впр.7**

4.Узагальнення та систематизація вивченого

Виконаймо **впр.8,9**

5. Домашнє завдання

Вправи **10 - 17**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 8. Транспорт

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння орієнтуватися в міському транспорті українською мовою; навчити ставити прості запитання про маршрут і розуміти відповіді; опанувати базові мовні моделі теми «Транспорт» у типових повсякденних ситуаціях; тренувати слухове сприйняття й швидке реагування; підвищувати впевненість і самостійність у пересуванні містом; підтримувати мотивацію до практичного використання української мови.

Очікувані результати: студенти розрізняють і коректно вживають слова йду / їду; ставлять і розуміють запитання про маршрут із правильною інтонацією; використовують моделі руху з напрямком (в університет, в центр, на вокзал) без граматичної термінології; беруть участь у короткому діалозі про пересування містом; застосовують вивчені конструкції в змодельованих побутових ситуаціях:

- Як доїхати?
- Я йду ...
- Я їду автобусом
- Мені потрібно на вокзал
- Це близько
- Це далеко
- Дякую / Спасибі

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картинка міста/ план міста; картки з транспортом (автобус, трамвай, метро), картки з місцями (супермаркет, зупинка автобуса, школа, вокзал, центр міста).

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Транспорт»

— Сьогодні ви навчитеся розрізняти види транспорту, питати маршрут, щоб не розгубитися у місті і навіть іншим пояснювати, як дійти або доїхати до того чи іншого місця. Розгляньмо зображення міста.

На дошці автобус, трамвай, метро.

-Це автобус.

-Це трамвай.

-Це метро.

Учитель показує по черзі картки з транспортом і називає. Учні повторюють разом та по одному.

Просимо записати слово в зошит і поряд намалювати піктограму.

3.2. «Я їду...»

Учитель показує картинку автобуса і каже: *Я їду автобусом.*

Показує трамвай: *Я їду трамваєм.*

Показує авто: *Я їду автомобілем.*

Записує на дошці : **Я їду + транспорт** (пояснити, що це все називається транспорт)

Виконаймо **впр.1**

3.3. «Мені потрібно...»

На дошці:

Мені потрібно (потрібен, потрібна)

Учитель:

— Звертатися до когось з проханням пояснити, як кудись потрапити, слід зі слів «Мені потрібно...»

1. Учитель показує картки з різними місцями і каже:

— Мені потрібно на вокзал.

— Мені потрібен центр міста.

— Мені потрібна зупинка автобуса.

— Мені потрібен супермаркет.

2. Учитель показує по черзі студентам картки з різними місцями і допомагає їм проговорити, куди їм потрібно, називаючи різні варіанти.

Виконаймо **впр.2**

3.4. Руханка «Їду – йду»

Учитель:

— Слово «йду» використовують, коли рухаються пішки, а «їду», коли перебувають у транспорті.

З допомогою руханки учні закріплюють значення цих слів.

їду — рухи руками, як за кермом

йду — кроки

Учитель дає команди в довільному порядку (їду трамваєм, йду до дому, йду до школи, їду до бабусі...), студенти роблять рухи.

3.5. «Як доїхати до ...?» або «Який автобус їде до...?»

1. Учитель:

Потренуймося ставити запитання «Як доїхати до...?»

— Як доїхати до вокзалу? (далі інші варіанти місць)

Хорове / індивідуальне повторення з питальною інтонацією.

— *Який автобус їде до театру?* (інші варіанти місць)

2. Робота в парах «Запитай перехожого»

Студент А — турист.

Студент Б — місцевий.

А питає: Як доїхати до вокзалу?

Б відповідає одним словом або жестом: автобус(ом).

Виконаймо **впр.3,4**

3.6. «Це близько/ це далеко»

На дошці:

близько **далеко**

Учитель:

— Погляньмо на план міста, знайдімо на ньому Михайла і визначімо, що далеко, а що близько для нього. (Вокзал далеко. Університет близько. Театр далеко. Парк близько.)

1. «Правда чи ні»

Учитель каже: Парк далеко / дерево близько...

Студенти:

Підіймають великий палець до гори, якщо згодні

Опускають великий палець, якщо ні

Виконаймо **впр.5**

3.7. Граматика через приклади

На дошці:

до школи/ у школу

на вокзал/ до вокзалу

у (в) центр

Учитель пояснює на прикладах зміст речень та прийменників.

Я йду до школи. Я їду до школи.

Мені потрібно на вокзал. Я під'їжджаю до вокзалу.

Я їду в центр. Я тут у центрі.

Виконаймо **впр.6**

3.8. «На якій зупинці мені вийти?» Питальна інтонація

Учитель:

— Коли ви користуєтеся міським транспортом, виникає потреба спитати :

-На якій зупинці мені вийти?

Учні повторюють. Акцент на питальну інтонацію. Потренуймо інтонацію :

— Як доїхати до центру?

— Як доїхати до вокзалу?

Учні повторюють, підвищуючи голос до кінця фрази.

3.9. Слова ввічливості та форми привітання (добрий день, привіт, дякую, будь ласка, до побачення)

Звертаючись до людей, пам'ятайте, що слід спочатку привітатися, висловлюючи прохання, сказати чарівне слово будь ласка, а наприкінці розмови подякувати та попрощатися. Згадаймо, як в Україні вітаються? Висловити вдячність можна словами дякую, спасибі. А як попрощатися? Обирайте : до зустрічі, до побачення, на все добре.

Якщо не хочеш користуватися послугами громадського міського транспорту вивчи фразу: «Я хочу замовити таксі. Підкажіть номер, будь ласка.»

3.10. Складання діалогу. Робота в парах (впр.7)

— Як доїхати до ... ?

— ...

— Я їду автобусом (трамваєм, метро).
Який автобус їде туди?

— ...

— Це близько (далеко)?

— ...

4.Узагальнення та систематизація вивченого

Виконаймо **впр.8**

5. Домашнє завдання

Вправи **9 - 17**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 9. Магазин

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів здійснювати покупки українською мовою у супермаркеті, магазині чи на ринку; формувати вміння ввічливо вітатися з продавцем; ставити запитання про товари, їхню ціну та наявність; тренувати навички ввічливого прохання та подяки; розвивати діалогічне мовлення у побутових ситуаціях; формувати мовну уважність і здатність обирати ввічливу форму спілкування; виховувати повагу до співрозмовника та культуру поведінки у магазині.

Очікувані результати: студенти вміють ставити запитання про товар і ціну з відповідною інтонацією; ввічливо просити та дякувати у діалозі з продавцем; використовувати кількісні конструкції (один хліб, два банани, кілька яблук) у спілкуванні; вживати родовий відмінок у контексті наявності та кількості (немає хліба, кілька яблук) – без термінології; будувати короткі діалоги у магазині, супермаркеті, на ринку; орієнтуватися у виборі товарів і правильно реагувати на запитання продавця; демонструвати ввічливу поведінку під час покупки, враховуючи соціальний контекст:

- Добрий день!
- Дякую / Спасибі
- Будь ласка
- Скільки коштує?
- Мені потрібно...
- Я хочу купити...
- Дайте, будь ласка...
- У вас є...?

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картки з фразами етикету; картки з товарами.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Магазин»

— Сьогодні ви навчитеся вільно спілкуватися українською мовою в магазині. Вивчивши необхідні фрази, ви будете легко здійснювати покупки. Почнемо з привітання у магазині. Яку форму використати краще:

— Привіт!

— Добрий день!

Звісно, «Добрий день!»

Виконаймо **вправу 1**

3.2. «Мені потрібно/ Я хочу купити / У вас є...?»

На дошці ці конструкції, у вчителя картки з товарами: **хліб, молоко, банани, яблука, печиво**.

1. Учитель показує картки, на яких зображені товари і називає їх, учні повторюють хором / індивідуально.

2. Попросити учнів записати назви продуктів і поряд з ними намалювати піктограми для запам'ятовування.

3. Учитель обирає картку з товаром і демонструє фразу цілком, пояснюючи приклад вживання: наприклад,

— Я хочу купити піцу. (піца) (Учитель пояснює, що змінюється закінчення)

— Я хочу купити два банани. (банан)

— Мені потрібно кілька яблук_. (яблуко)

— У вас є молоко?

Студенти повторюють разом / індивідуально.

Виконаймо **впр.2**

3.3 Запитання про ціну. Українські гроші

На дошці:

Скільки коштує?

Студенти вправляються з учителем ставити це запитання, обираючи картку із зображенням товару. Наприклад, Скільки коштує картопля? Скільки коштує морква? Скільки коштує капуста? Скільки коштує буряк?

Учитель відповідає сумою, проговорюючи її хором зі студентами.

Учитель демонструє учням українські монети та купюри. Пояснює, що це гривні, на кожній з них – видатна українська особа. Називаючи вартість купюри, пише словами числа і звертає увагу на наголос.

Виконаймо вправу **3 і 4**

3.4. Рольова гра «Покупець та продавчиня»

Учитель грає роль продавчині, а студент – покупця. Студент має закріпити вивчені слова. Учитель знайомить учнів з фразою продавчині: «Ось, тримайте, будь ласка».

Решта студентів спостерігають і повторюють фрази хором.

Виконайте **впр.5**

3.5. Граматика через помилки

— Запам'ятайте: в українській мові слова – назви предметів змінюються залежно від запитання, на яке відповідають. Утворюючи словосполучення зі словами, які називають кількість, вони теж змінюються.

На дошці:

! яблукаїв

! два бананів

Погляньте на ці форми, вони помилкові.
Правильно говорити:

+ яблук

+ два банани

Виконаймо **впр.6**

3.6. Ввічливість у магазині

На дошці:

Добрий день!

Дякую / будь ласка

Спасибі/ прошу

До побачення!

Студенти у парах відпрацьовують короткий діалог: покупець + продавець, роблять наголос на ввічливість.

Виконайте **впр.7**

3.7. Нейроруханка

4.Узагальнення та систематизація вивченого

Виконаймо **впр.8,9**

5. Домашнє завдання

Вправи **10 - 18**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 10. Їжа

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння замовляти їжу українською мовою в кафе та ресторані; навчити ввічливо взаємодіяти з персоналом закладу харчування; розвивати здатність висловлювати власні вподобання та оцінювати страви; закріпити мовний етикет у повсякденних ситуаціях; удосконалювати діалогічне мовлення; формувати навички свідомого мовного вибору та аргументації (подобається / не подобається); сприяти впевненості у спілкуванні українською мовою в реальному житті; формувати позитивний комунікативний досвід у публічному просторі.

Очікувані результати: студенти вміють замовляти їжу в кафе або ресторані українською мовою, розуміють знахідний відмінок і використовують правильні мовні моделі на зразок я замовляю піцу, я хочу борщ, мені подобається салат, інтонаційно правильно оформлюють запитання, дотримуються мовного етикету під час спілкування з офіціантом, коректно висловлюють свої вподобання та оцінюють їжу, реагують ввічливо й доречно в типових ситуаціях обслуговування, застосовують наступні конструкції:

- Я хочу...
- Мені подобається...
- Я замовляю...
- Що ви порадите?
- Смачно
- Несмачно

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картки з їжею; картки з офіціантами та клієнтами, меню.

Обладнання студента: робочий зошит,

ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Їжа»

— Сьогодні ви навчитеся замовляти їжу в ресторані або кафе так, щоб ваше замовлення було зрозумілим і ввічливим. Згадаймо, яка форма привітання доречна у ресторані чи кафе? Так, «Добрий день!»

3.2. Я в кафе (кав'ярні / ресторані). «Я хочу...»

На дошці ці фрази, картинки зі стравами. Учитель підставляє до фрази «Я хочу» картки зі стравами, утворюючи речення, учні їх повторюють.

— Я хочу піцу.

— Я хочу салат.

— Я хочу борщ.

Виконаймо **впр.1,2**

3.3. «Я замовляю...»

А тепер потренуємося робити замовлення. У кафе ми не купуємо, а замовляємо.

Учитель:

— Що ви бажаєте замовити?

Учні відповідають:

— Я замовляю піцу.

— Я замовляю салат.

— Я замовляю борщ.

Виконаймо **вправу 3**

3.4. Нейробіка.

3.5. «Мені подобається...»

Про свої вподобання слід говорити відверто. Послухайте, як це робити українською.

— Мені подобається салат.

— Мені не подобається суп.

Учні повторюють хором / по черзі.

Учитель: Так ми говоримо про свій смак.

Виконаймо **впр.4**

3.6. «Смачно/ несмачно»

Якщо ви скуштували страву, то можете про неї сказати смачно це чи несмачно. Наприклад, ви скуштували салат і кажете: «Це смачно!», а скуштувавши суп: «Несмачно».

1. Учитель показує картки із зображенням страв, а студенти будують речення.

2. Гра «Смачно — несмачно»

Учитель називає страву → студенти: кажуть Мені подобається.../ Мені не подобається...або Це смачно / це несмачно.

Виконаймо **впр.5**

3.7. «Що ви порадите?»

У ресторані чи кафе завжди можна спитати офіціанта, що він може порадити.

Модель діалогу на дошці:

— Що ви порадите?

— Я раджу ...

— Це смачно?

Хорове повторення з інтонацією / по одному / відігравання діалогу у парах.

Виконаймо **впр.6**

3.8. Граматика через помилки

На дошці:

! Я замовляю піца.

! Я хочу борщем.

Учні знаходять помилку і виправляють.

+ Я замовляю піцу.

+ Я хочу борщ.

Виконаймо **впр.7**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Рольова гра «У кафе»

Ролі: клієнт та офіціант

Обов'язково: вітання, замовлення, оцінка (смачно/ несмачно), подяка

Виконаймо **впр.8**

5.Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 11. Погода й одяг

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів описувати погоду українською; формувати вміння розповідати про самопочуття та одяг; навчити поєднувати погоду та одяг у прості речення; розвивати спостережливість і логіку; тренувати усне та писемне мовлення; формувати навички вибору одягу відповідно до погоди; виховувати дбайливе ставлення до себе та своєї безпеки; розвивати побутову самостійність; виховувати уважність до навколишнього середовища.

Очікувані результати: студенти описують погоду та речі прикметниками; використовують безособові конструкції «МЕНІ ХОЛОДНО / МЕНІ ТЕПЛО»; роблять простий вибір одягу відповідно до погоди; будують прості речення про самопочуття та зовнішні умови; володіють базовими конструкціями:

- Холодно
- Тепло
- Йде дощ / Дощить
- Йде сніг / Сніжить
- Я одягаю...

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з погодою (сонце, дощ, сніг); картки з одягом (куртка, штани, шапка, рукавиці, светр, шарф, плаття, шорти, футболка, сорочка)

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Погода й одяг»

— Сьогодні ви навчитеся описувати погоду та свій стан залежно від неї.
Чи звернули ви увагу, яке сьогодні небо, повітря, чи є вітер, опади?

Як ви себе почуваєте сьогодні, чи тепло вдягнулися?

3.2. Холодно/ тепло/ спекотно

На дошці слова: холодно/ тепло/ спекотно

1. Викладач демонструє зображення різних сезонів або пейзажів і коментує:

1. Зимовий пейзаж, земля вкрита снігом, річка скута кригою – холодно.

2. Весняний пейзаж, люди у легеньких курточках – тепло.

3. Літній пейзаж, яскраве сонце, діти на морі – спекотно.

Студенти повторюють слова хором / по черзі.

2. Потім учитель показує зображення пейзажів, а студенти називають слова.

3. Учні пишуть слова в зошиті і поряд малюють піктограми.

Виконаймо **впр.1**

3.3. Ясно, похмуро, хмарно

На дошці слова: **ясно, похмуро, хмарно**
Учитель демонструє картинки неба і розповідає:

— Коли на небі яскраво світить сонце і немає хмар, то кажуть ясно. Якщо на небі є хмари, які інколи закривають сонце, кажуть – похмуро. А коли хмари затягнули усе небо і сонця не видно, кажуть – хмарно.

Студенти повторюють слова разом / по черзі. Учитель просить намалювати піктограми до цих слів.

Учитель:

— Подивіться за вікно. Сьогодні ясно / похмуро / хмарно?

Виконаймо **впр.2**

3.4. Йде дощ / дощить. Йде сніг / сніжить. / вітряно (ці слова на дошці)

Учитель демонструє картинки та пояснює:

— Коли йде дощ, таку погоду можна описати двома способами:

Йде дощ → дощить

А коли йде сніг, кажуть: йде сніг → сніжить

Учні повторюють слова хором / по черзі.

Виконаймо **впр.3**

3.5. Нейробіка

3.6. Мені холодно / мені тепло (ці слова на дошці)

— Ви навчилися говорити про стан погоди, а тепер навчимося, як описувати свій стан залежно від погоди. Коли ваше тіло мерзне, слід казати: мені хо-

лодно. Якщо відчуваєте тілом тепло, кажіть: мені тепло.

Учитель показує різні картинки, де герої відчувають тепло / холод:

— Розгляньте малюнки і скажіть, що відчувають їхні герої.

Виконаймо **впр.4**

3.7. Одяг і погода

На дошці: **я одягаю ...**

Учитель:

— На кожну погоду людина використовує певний вид одягу.

Учитель показує картки з погодою та картки з одягом і будує речення. Наприклад, осінь – похмуро, вітряно : Я одягаю штани, куртку.

Зима – сніжить, холодно: Я одягаю штани, светр, куртку, шарф, рукавиці.

Літо – спекотно: Я одягаю шорти, футболку / плаття

Весна – тепло: Я одягаю штани, сорочку. Учні повторюють хором. Потім учитель демонструє картки і учні самостійно називають.

Виконаймо **впр.5**

3.8. Прикметники

На дошці: **тепла куртка, холодний день, хмарний день, холодна погода**

В українській мові слова змінюються і “підлаштовуються” одне під одне.

Коли ми говоримо про річ або явище, слово-опис має відповідати слову, яке ми називаємо.

Наприклад

Куртка — це вона → тепла куртка

День — це він → холодний день

Учитель запитує:

— Погода холодний чи холодна?

— День хмарний чи хмарна?

Оберімо правильне поєднання слів у словосполученні.

Виконаймо **впр.6**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.7, 8**

5.Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 12. Дім

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів описувати своє житло та побут; формувати навички говорити, що є у кімнаті/будинку, а чого немає; вчитися розповідати, де і як вони живуть; описувати свій дім простими реченнями; розвивати зв'язне усне та писемне мовлення; навчитися логічно будувати опис (тип житла → наявність → характеристика); порівнювати предмети та кімнати (великий / маленький); формувати повагу до особистого простору; усвідомлювати поняття «дім»; підтримувати позитивне ставлення до власного побуту.

Очікувані результати: студенти говорять про наявність або відсутність предметів у кімнаті та будинку; використовують конструкції з родовим відмінком (немає кімнати, немає балкона); правильно вживають прості прийменники (у квартирі, в кімнаті, у будинку, на балконі); описують житло простими реченнями та порівнюють його елементи.

- У мене є...
- У мене немає...
- Я живу у квартирі
- Я живу в будинку
- Мій дім великий / маленький

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з будинками і квартирами; картки з кімнатами та предметами побуту, картки з прикметниками: великий, красивий, маленький

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Дім»

— Сьогодні ви навчитеся описувати своє житло. Українці називають його словами: помешкання, оселя, житло.

1. Учитель демонструє картки з різними будинками.

Пояснює запитання: «Де ти живеш?» Пропонує учням обрати картку із зображенням приватного будинка і відповісти: «Я живу в цьому домі / котеджі / багатоповіхівці». Далі демонструє зображення з багатоквартирними будинками і пропонує вивчити відповідь: «Я живу в квартирі цього будинку».

2. Студенти по черзі пояснюють, чому обрали саме цей будинок, використовуючи слова «великий», «маленький», «красивий».

Виконаймо **впр.1,2**

3.2. З чого складається дім?

На дошці: **зображення будинку**

Окрасою кожного дому є міцні стіни та надійний дах. Велику увагу люди приділяють вхідним дверям, роблять гарний ганок. Сонячне світло у будинок потрапляє через вікна. У будинку має бути рівна підлога та висока стеля.

Студенти повторюємо хором / по черзі.

Потім учитель показує картки з предметами, а студенти називають.

Учитель: Намалюйте піктограми в зошиті і підпишіть.

Виконаймо **впр.3**

3.3. «У мене є...» (на дошці ця фраза)

На дошці: **план квартири, зображення кімнат**

1. Вивчаємо назви кімнат, їхнє призначення і промовляємо:

Це моя спальня. або У мене є спальня.

Це мій кабінет. -- У мене є кабінет.

Це передпокій. -- У мене є передпокій.

Це вітальня. -- У мене є вітальня.

Це дитяча кімната. -- У мене є дитяча кімната.

Це кухня. -- У мене є кухня.

Це ванна. -- У мене є ванна.

2. Працюємо в парах: Студент А і Б по черзі описують квартиру своєї картки або власну квартиру: «У мене є.....».

Студенти повторюють хором. Учитель показує картинки і студенти називають самотійно.

Виконаймо **впр.4**

3.4. Нейробіка

3.5. «У мене немає...» (на дошці ця фраза)

1. Вчитель пояснює різницю між «є» та «немає». Показує картинки кімнат, які відсутні в домі.

У мене немає балкона.

У мене немає кабінету.

У мене немає дитячої кімнати.

Студенти повторюють хором / по черзі.

2. Студенти в парах уявляють, що показують квартиру / будинок новому знайомому.

Використовують фрази: «У мене є...», «У мене немає...», «Моя квартира велика / маленька».

Виконаймо **впр.5**

3.6. Прийменники, що вказують на місце

На дошці: **у, в, на**

Для того щоб вказати місце якогось предмета, слід вживати слова : на, у , в та інші. У використуємо на початку речення, перед словами, що починаються на приголосний, а в - перед голосним, інколи перед приголосним, якщо попереднє слово закінчилося на голосний.

У моїй квартирі... У будинку... У кімнаті... (на початку речення)

Я прибрав у своїй кімнаті (між приголосними).

Я працюю в кабінеті. Я граюся в дитячій кімнаті. (після голосного)

Використовуємо на, якщо вказуємо, що хтось або щось знаходиться на поверхні чогось.

Я стою на балконі. Я поставив посуд на стіл.

1. Учитель показує картки з предметами в кімнатах і складає речення:

«У моїй кімнаті стоїть ліжко»

«Я граюся в дитячій кімнаті»

«На столі стоїть чашка»

Студенти повторюють хором / по черзі.

2. Робота в парах: студенти беруть картки з предметами і описують, де вони знахо-

дяться, використовуючи у, в, на.

Виконаймо **впр.6**

3.7. Який мій дім? Яка моя квартира?

Про ваш дім можна сказати, який він за розміром, з чого він побудований, чи красивий він, чи комфортний. Так само і про квартиру. Зверніть увагу лише на різницю у формах слів. Усе промовляти з учнями і одночасно демонструвати відповідні зображення.

Мій дім великий. Мій дім маленький.

Мій дім одноповерховий. Мій дім багатопверховий.

Мій дім дерев'яний. Мій дім цегляний.

Мій дім красивий. Мій дім комфортабельний.

Але:

Моя квартира велика. Моя квартира маленька.

Моя квартира однокімнатна. Моя квартира трикімнатна.

Студенти по черзі описують картинку свого ідеального будинку, використовуючи нові слова.

Виконаймо **впр.7**

4. Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.8, 9**

5. Домашнє завдання

Вправи **10 - 13**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Людина і час

Мета розділу

Сформувати вміння описувати людей і події в теперішньому, минулому та майбутньому часі.

Урок 13. Зовнішність і характер

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння описувати зовнішність людини в побутових і навчальних ситуаціях; навчити говорити про риси характеру українською мовою; відпрацювати узгодження прикметників з іменниками в усному мовленні; розвивати навички спостереження та порівняння; тренувати зв'язне мовлення; формувати комунікативну впевненість під час знайомства й опису людей; виховувати повагу до співрозмовника та культуру мовлення.

Очікувані результати: студенти описують зовнішність і характер людини у простих реченнях; правильно поєднують прикметники з іменниками в усному мовленні без використання граматичних термінів; розрізняють і використовують базову лексику для опису зовнішності та характеру; будують короткі усні описи людей у типових комунікативних ситуаціях; застосовують базові конструкції для характеристики людини в реальному спілкуванні:

- Він високий.
- Вона має...
- Він виглядає...
- Молодий / старий
- Гарний / симпатичний

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; фото людей (різні типи зовнішності)

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1.Організаційний момент та мотивація

2.Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3.Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Зовнішність і характер»

— Сьогодні ви навчитеся описувати людей як зовні, так і за характером.

— Погляньте на мене. Яким би словом ви мене описали?

— Усі ви звернули увагу на щось одне. Хтось сказав, яка я на зріст, хтось – підкреслив мою вроду, а комусь до душі моя риса характеру. Отже, людину можна описати з різних боків: за зростом, за віком, за зовнішністю, за характером.

3.2.Зріст

На дошці: **високий, низький, середнього зросту**

1.Учитель показує картинки трьох людей різного зросту. Студенти повторюють хором / по черзі.

2.Якщо я кажу «високий» — плескаєте в долоні 1 раз.

Якщо «низький» — 2 рази.

Якщо «середнього зросту» — не плескаєте.

Виконаймо **впр.1, 2**

3.3. Вік

На дошці: **дитина, хлопчик, дівчинка, юнак, дівчина, жінка, чоловік, людина похилого віку, молодий, старий.**

1.Викладач показує різні фото людей різного віку.

Пояснює, що ми використовуємо різні слова залежно від віку і якими словами описувати.

Дитина – радісна, весела
Хлопчик – маленький, розумний
Дівчинка – красива, щира
Юнак – сміливий, здоровий
Дівчина – впевнена, емоційна
Жінка – елегантна, струнка
Чоловік – мужній, сильний

Студенти повторюють разом / по черзі. Учитель показує фото і студенти самостійно називають слова.

2.Розділити студентів на малі групи. Кожна група отримує 3 фото. Напишіть під кожним фото:

хто це?

який він / вона?

Наприклад:

Це юнак. Він молодий і сміливий.

Можна дати додатково картинки з професіями (урок 5), родиною (урок 4), таким чином повторюючи лексику попередніх уроків.

Виконаймо **впр.3**

3.4. Врода

На дошці: **симпатична (ий), красива (ий), вродлива (ий), гарна (ий), приваблива (ий)**

Ці слова описують зовнішню красу.

1.Обираємо світлини людей, даємо їм імена і складаємо речення.

Анна – красива дівчина.

Софія- вродлива жінка.
Микола – гарний юнак.
Григорій – симпатичний чоловік.
Орест – привабливий хлопець.

Студенти повторюють разом / по черзі.
Учитель показує фото і студенти самостійно називають слова.

2.Гра «Агентство моделей»
Студенти отримують фото людини. Вигадують ім'я. Презентують людину групі:
Наприклад:
Анна — вродлива дівчина. Вона симпатична і впевнена.

Виконаймо **впр.4**

3.5. Очі та волосся. Вона (він) має... У неї (нього)...

На дошці: **блакитні, сині, сірі, зелені, карі очі; брюнет (ка), блондин (ка), шатен (ка), русява (ий), руда (ий). Вона має...він має...у неї...у нього...**

1.Зараз навчимося описувати людей, характеризуючи очі та волосся. Вчитель показує світлини і називає відповідні слова. Показує приклад, як описати повнісню, наприклад: “Ця жінка блондинка. Вона має блакитні очі”

Учитель показує різні світлини людей, а студенти описують.

Цей чоловік брюнет. Він має зелені очі.
Це дівчина. У неї карі очі та руде волосся.
Цей хлопчик. У нього сірі очі та русяве волосся.

2.Вправа в парах “Знайди людину”.
Студенти отримують фото. Один з них описує людину. Партнер шукає правильне фото серед кількох варіантів.

Виконаймо **впр.5**

3.6. Нейробіка

3.7. Характер

— Людина цінна не зовнішністю, а характером, тому що за приємною зовнішністю може ховатися найбільший злочинець. Хоча за деякими рисами обличчя можна впізнати непорядну людину. Потренуємося влучно описувати характер людини за її вчинками.

1.Викладач показує картинки з ситуаціями: допомагає бабусі, ділиться їжею, свариться, не хоче ділитися і пояснює:

Ця дівчинка добра і чуйна.
Цей хлопчик сміливий.
Ця жінка щедра.
Цей чоловік сильний.

Ми помітили лише гарні риси характеру, тому що бачили саме таких людей. Існують інші риси, які відштовхують людей.

Цей чоловік жадібний.
Ця жінка сварлива.
Цей хлопчик заздрисний.
Ця жінка підступна.

Студенти повторюють разом / по черзі.
Учитель показує фото і студенти самостійно згадують слова.

2.«Співбесіда»
Один студент — роботодавець.
Інший — кандидат.

Роботодавець питає:
Який ви?
Кандидат відповідає:
Я добрий і відповідальний. Я не лінивий.

Виконаймо **впр.6**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.7, 8**

5.Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 14. Теперішній час

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати практичне володіння теперішнім часом у щоденному спілкуванні; навчити студентів коректно вживати особові форми дієслів у типових життєвих ситуаціях; розвинути вміння говорити про дії, що відбуваються зараз, повторюються регулярно або трапляються часто; автоматизувати побудову простих речень на основі мовних моделей; удосконалити сприймання мовлення на слух; розвивати інтуїтивне відчуття граматичної правильності.

Очікувані результати: після уроку студенти впевнено використовують форми дієслів теперішнього часу в усному мовленні без опори на граматичну термінологію; коректно вживають дієслова у висловлюваннях про поточні дії та звичні заняття; відтворюють правильний наголос у найбільш уживаних дієсловах; будують прості зв'язні речення за моделями на зразок:

- Я роблю...
- Я часто...
- Я зараз...

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з діями

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Теперішній час»

— Сьогодні ви навчитеся грамотно розповідати про дії, які ви або хтось виконує часто або в момент мовлення.

— Скажіть, будь ласка, що я зараз роблю? Так, я стою, говорю, навчаю, запитую, відповідаю, слухаю, ходжу тощо. Усе це відбувається зараз.

1. Вчитель демонструє дію, одночасно називаючи слово і записує його на дошці, студенти повторюють хором / по одному. Потім вчитель демонструє дію - студенти називають слово.

2. Вчитель просить до поданих слів на дошці намалювати піктограми в зошиті і підписати їх.

Виконаймо **впр.1**

3.2. Я роблю...

Розкажіть про себе, починаючи зі слів: «Я роблю...». Спочатку учитель демонструє картинки або малює піктограми на дошці і поряд пише слова, учні повторюють хором / по черзі.

Можливі варіанти: Я роблю уроки. Я роблю фізичні вправи. Я роблю бутерброд. Я працюю. Я навчаюся. Я п'ю каву. Я дивлюся серіали. Я займаюся спортом. Я веду соцмережі. Я готую їжу.

Виконаймо **вправу 2**

3.3. Я зараз...

— Дії, які ви щойно називали, розповідають про певний момент або те, що ви робите щодня. Уявіть, що ви записуєте сторіс або відеоповідомлення. Складіть речення, у яких мова буде про те, що кожен з вас робить зараз.

Рольова гра «Сторіс»

Один студент — блогер

Інші — глядачі

Блогер каже 2–3 речення: що він/вона зараз робить

Виконаймо **впр.3**

3.4. Нейроруханка

Викладач каже дію — студенти її виконують і повторюють слово:

я встаю

я сідаю

я йду

я зупиняюся

я слухаю

я дивлюся

3.5. Я часто...

— Якщо часто займатися нейроруханкою, можна отримати чудові результати у вивченні будь-якої мови. Ми з вами опановуємо усі закони української мови.

Отже, попрацюймо з реченнями, які повідомляють про ваші дії, які виконуються часто.

Учитель демонструє слова і відповідні картинки: Я часто читаю. Я часто співаю. Я часто працюю. Я часто подорожую. Я часто навчаюся онлайн. Я часто сиджу в телефоні. Я часто слухаю музику. Я часто спілкуюся з друзями.

Студенти повторюють хором / по черзі.
Рольова гра «Знайомство»
Уявіть, що ви знайомитеся на: курсі / по-
дії / нетворкінгу / вечірці
Розкажіть про себе, використовуючи я
часто...

Виконаймо **впр.4**

3.6. Зміна дієслова

— Ми з вами складали речення про
себе, а тепер зверніть увагу, як зміню-
ватимуться слова - назви дій, коли мова
підє про когось.

**Я читаю, а ми читаємо. Я стою, ми сто-
їмо.**

**Ти читаєш, а ви читаєте. Ти стоїш, ви
стоїте.**

**Він, вона, воно читає, а вони чита-
ють. Він, вона, воно стоїть, а вони
стоять.**

Рольова гра «Команда стартапу»
Студенти в групах по 3–4:
Хто ти?
Що ти робиш?
Що ми робимо разом?
Наприклад:
Я дизайнер. Я створюю.
Вона менеджер. Вона організовує.
Ми працюємо разом.

Виконаймо **впр.5**

3.7.Особові закінчення

Усі слова, які називають дію, змінюються
за зразком поданим вище. Потренуймо-
ся разом.

**Я пишу - ми пишемо -- Я танцюю - ми
танцюємо**

**Ти пишеш - ви пишете -- Ти танцюєш -
ви танцюєте**

**Він, вона, воно - пише -- Він, вона, воно
– танцює, вони – танцюють**

Вони пишуть

Гра «Живі ланцюжки»
Кожен студент каже одне речення, але
змінюється особа:

Я пишу
Ти пишеш
Він пише
Ми пишемо
Ви пишете
Вони пишуть

Потім учитель дає на дошці інше дієсло-
во:

**Працювати / жити / навчатися / диви-
тися**

Виконаймо **впр.6**

4.Узагальнення та систематизація ви- вченого.

Виконаймо **впр.7, 8**

5. Домашнє завдання

Вправи **9 - 14**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 15. Минулий час

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити учнів говорити про події в минулому; сформувати вміння вживати форми: був / була; минулий час дієслів; звернути увагу на зміну форми залежно від роду; розвивати пам'ять і послідовність розповіді; формувати навички короткого оповідання; тренувати зв'язне мовлення; формувати вміння аналізувати свій день; розвивати уважність до власного досвіду

Очікувані результати: учні розповідають про події, що вже відбулися, грамотно будують речення, змінюючи форми дієслів залежно від роду; володіють базовими конструкціями:

- Я був... / Я була...
- Учора я...
- Це було добре.

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картки: школа, парк, магазин

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Минулий час»

Уявіть, що ви зустріли друга або колегу. Він питає: «Як у тебе пройшов учорашній день?»

Якщо ви жінка - маєте сказати в минулому: «Я навчалася, відпочивала, тренувалася».

Якщо спитати чоловіка: «Що ти вчора робив?»

Він відповідає: «Навчався, відпочивав, тренувався».

Акцентуємо увагу студентів на різних закінченнях.

Учитель показує 2–3 фото / або малює піктограми (кава, ноутбук, спортзал) і каже:

- **вчора я працював / працювала**
- **вчора я навчався / навчалася**
- **вчора я відпочивав / відпочивала**

Вчора (учора) - день, який передує сьогоднішньому.

Зверніть увагу на слова - слова дії (укр. дієслова) змінюються, коли говорить чоловік або жінка.

Студенти повторюють хором / по черзі. Учитель показує піктограми / картинки - студенти самостійно згадують нові слова.

Виконаймо **впр.1**

3.2. Учора я...

1. Рольова гра «кава-пауза»
ситуація: ви зустрілися з кимось на каві

На дошці:

учора я + дієслово

учора ввечері я + дієслово

Учитель надає приклади:

учора я працював / працювала

учора ввечері я дивився / дивилася
серіал

2. Вправа «Коротка розмова»

у парах:

студент А: що ти робив / робила учора?

студент Б: учора я ...

потім міняються ролями

Виконаймо **впр.2**

3.3. Я був / була

— Потренуймося використовувати правильно слова *був та була*. *Був стосується чоловіків, а була – жінок.*

1. На дошці:

я був на роботі / у кафе / у спортзалі / на концерті / у парку

я була в університеті / вдома / на зустрічі / у школі / в магазині

Студенти повторюють разом / по черзі.

2. Вправа «Геолокація вчора».

Учитель:

— уявіть, що ви хочете зробити підпис до сторіс «yesterday»

Учитель демонструє картинки з різними місцями, студенти складають 2 речення:

учора я був / була ...

учора ввечері я був / була ...

Студенти по черзі розповідають, а потім виконують вправу 3 в зошиті.

3.4. Дієслова минулого часу

На дошці таблиця відмінювання дієслів минулого часу на конкретних прикладах:

Ж.р.

працювала

навчалася

Ч.р.

працював

навчався

С.р.

працювало

навчалось

Множина

працювали

навчалися

Учитель дає різні дієслова, студенти ланцюжком по черзі змінюють форми дієслів. Наприклад: вона подорожувала (говорить перший студент) - він подорожував (2й) - воно подорожувало (3й) - вони подорожували (4й).

Далі виконують **вправу 4.**

3.5. Нейробіка

3.6. Це було добре

— Про події, які відбулися, можна скласти відгук одним простим реченням. У такому реченні зазвичай люди передають свої емоції.

1. Учитель показує картинки з різними емоціями або малює піктограми і називає

слова. Студенти повторюють хором / по черзі. Учитель показує картинку - студенти самостійно згадують слово.

Наприклад:

Це було цікаво.

Це було добре.

Це було приємно.

Це було страшно.

Це було складно.

Це було весело.

2. Студенти працюють в парах:

1й згадує одну подію вчора

каже:

Учора я ...

Це було ...

Міняються ролями.

Приклад:

Вчора я навчалася. Це було цікаво.

Виконаймо **впр.5**

4. Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.6-9**

5. Домашнє завдання

Вправи **10 - 16**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 16. Майбутній час

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів говорити про свої плани та наміри; сформувати вміння вживати простий (ми поїдемо) та складений майбутній час (я буду читати); навчити будувати короткий план на завтра або на вихідні; розвивати навички прогнозування та планування; формувати зв'язне усне та писемне мовлення; розвивати позитивне мислення про майбутнє; інтегрувати сучасні інтереси студентів (робота, навчання, хобі, соцмережі, подорожі).

Очікувані результати: студенти можуть говорити про свої плани та наміри на майбутнє; використовують простий та складений майбутній час у різних особах; вміють складати короткі плани дня або тижня; застосовують у мовленні базові конструкції:

- Я буду...
- Я планую...
- Ми поїдемо...

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з діями (читати, грати, їхати, писати), картки-підказки (подорож, стрімінг, спортзал, онлайн-зустріч, коворкінг, кава, спорт, музика)

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Майбутній час»

— Сьогодні ви навчитеся розповідати про свої наміри та плани на майбутнє. Будуючи речення про події майбутнього, слід бути уважними при використанні слів, які називають дію. Отже, повторюємо і спостерігаємо за змінами слів. Уявіть, що ви зустрічаєте друга у кав'ярні:

Він вас запитує: «Що ти будеш робити завтра?»

Ви можете відповісти:

«Я буду грати у відеоігри»,

«Я буду дивитися серіал»,

«Я буду працювати над проєктом».

3.2. Я буду...

На дошці: **Я буду...**

Учитель показує картки-підказки (подорож, стрімінг, спортзал, онлайн-зустріч, коворкінг, кава, спорт, музика), каже приклад, як сформулювати речення:

Я буду подорожувати.

Я буду працювати над стартапом.

Я буду слухати подкаст.

Я буду спати.

Студенти повторюють разом / по черзі / складають речення самостійно за картинкою.

Виконаймо **впр.1, 2**

3.3. Я планую...

На дошці: **Я планую ...**

Як ми висловлюємося про свої плани українською:

-Я планую навчатися в університеті.

-Я планую поїхати до Франції.

-Я планую стати учителем.

-Я планую піти на концерт.

-Я планую відвідати виставку,

-Я планую поїхати на природу,

-Я планую зустрітися з друзями.

Учитель показує відповідну картинку і називає фрази. Учні повторюють хором / по черзі / додають свої варіанти.

Виконаймо **впр.3**

3.4. Ми поїдемо ...

— Якщо ви любите мандрувати, тож можете розказати другу про свої наміри.

Наприклад:

-Ми поїдемо до Італії.

-Ми поїдемо до друзів у Польщу.

-Ми поїдемо до бабусі у Бухарест.

-Ми поїдемо до Діснейленду в Парижі.

1. Рольова гра «Плануємо подорож»

Студенти об'єднуються в групи по 3–4 особи.

Кожна група обирає «тип подорожі»: музичний фестиваль, кемпінг, подорож за кордон, поїздка до друзів, city trip.

Кожен студент розповідає, що він/вона робитиме під час поїздки, використовуючи конструкції:

«Ми поїдемо ...»

«Я буду ...»

«Я планую ...»

Потім група складає 1–2 речення спільно, щоб представити план подорожі всій групі.

Виконаймо **впр.4**

3.5.Нейробіка

3.6.Різниця між формами

Про події, які плануються або стануться в майбутньому можна говорити двома способами. Зверніть увагу.

Я буду читати. – Я читатиму. Я прочитаю.

Я буду працювати.- Я працюватиму. Я попрацюю.

Я буду готувати. – Я готуватиму. Я приготую.

Я буду тренуватися. – Я тренуватимуся. Я потренуюся.

Учитель показує картинку / піктограму дії.

Студенти по черзі складають речення у всіх формах: «Я буду ...», «Я ...у», «Вони будуть ...».

Виконаймо **впр.5**

3.7. Особові форми

На дошці: **алгоритм зміни дієслівних форм у майбутньому часі**

Форма слова, що називає дію, у майбутньому часі залежить від того, про кого йде мова у реченні або від імені кого говорять. Наприклад:

Я буду вивчати. Я вивчатиму. – Ми будемо вивчати. Ми вивчатимемо.

Ти будеш вивчати. Ти вивчатимеш. – Ви будете вивчати. Ви вивчатимете.

Він (вона, воно) будуть вивчати (вивчатимуть).- Вони будуть вивчати (вивчатимуть).

1.Міні-групова гра «Карусель майбутнього»

Студенти стоять у колі.

Викладач каже дію: «вчитися, готувати, подорожувати, тренуватися».

Перший студент складає речення про себе: «Я буду готувати».

Наступний студент змінює особу та множину: «Вони будуть готувати», «Ми будемо готувати», «Ти будеш готувати».

Всі повторюють рухами або жестами для кращої асоціації.

Виконаймо **впр.6**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконаймо **впр.7- 9**

5.Домашнє завдання

Вправи **10 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 17. Здоров'я

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння описувати свій фізичний і емоційний стан у повсякденному спілкуванні; розвивати усвідомленість і навички вербалізації самопочуття; навчити реагувати на складні або стресові ситуації; тренувати інтонацію прохання та звернення по допомогу; формувати турботливе ставлення до інших.

Очікувані результати: після заняття студенти описують своє фізичне й емоційне самопочуття в різних ситуаціях, доречно використовують моделі типу «мені холодно», «мені потрібно», «мені важко», інтонаційно правильно оформлюють прохання та скаргу, користуються базовими конструкціями:

- *Мені болить...*
- *У мене болить...*
- *Мені погано / зле*
- *Мені добре*
- *Потрібен лікар*

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки «Частини тіла»: голова, горло, живіт, рука, нога, зуб, вухо, око; картки емоцій (добре, погано, нормально); картки ситуацій (малюнки або світлини): кашель, чхання, тримається за живіт, тримає голову, впав / забив коліно.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Здоров'я»

— Сьогодні ви навчитеся описувати свій фізичний стан. Це дуже важливо для ситуацій, коли потрібна допомога лікаря. Стан вашого тіла тісно пов'язаний з емоціями, тому ми продовжимо далі навчатися розуміти свої емоційні реакції. Як ви себе зараз почуваєте? З якими емоціями прийшли на урок? Що зараз відчуває ваше тіло? Вам добре, нормально чи погано?

На дошці слова з піктограмами:

добре

втомлений / втомлена

стрес

погано

мотивований / мотивована

Запитання:

– Як ти сьогодні?

Вчитель показує приклад відповіді, студенти повторюють хором / по черзі:

Мені сьогодні добре.

Мені трохи важко.

Я втомлений після роботи.

Студенти малюють піктограми в зошиті і записують відповідні слова.

Виконаймо **впр.1**

3.2. Ситуація «Я захворів»

На дошці запис: **Мені болить / У мене**

болить

Так ми говоримо, коли нам щось болить. Учитель показує картку з людиною, яка тримається з горло:

- Мені болить горло / У мене болить горло (учні повторюють).

Те ж саме з зображенням інших частини тіла:

- Мені болить живіт / У мене болить живіт.

- Мені болить рука / У мене болить рука.

- Мені болить нога / У мене болить нога.

Учні повторюють хором / по черзі.

Виконують **впр.2** в зошиті.

3.4. Частини тіла

Учитель демонструє картки з частинами тіла або малює піктограми на дошці і промовляє:

- Це голова.

- Це горло.

- Це живіт.

- Це рука.

- Це нога.

Учні повторюють хором / по черзі.

А тепер згадаймо, як треба сказати, коли болить голова?

Учні відповідають: - Мені болить голова.

Так само промовити з іншими частинами тіла.

Вправа 1. Вчитель демонструє рольові ситуації.

Ситуація 1: Робота

Вчитель каже:

«Ви на роботі. У вас болить голова.»

Запитує у студентів: «Що ви можете сказати?»

У мене болить голова.

Мені погано.
Мені потрібно додому.
Потім у парах розігрують діалог:
— *Що з тобою?*
— *У мене болить голова.*
— *Тобі потрібна допомога?*
— *Так, мені потрібен лікар.*

Ситуація 2: Подорож
«Ви в іншому місті. Ви захворіли.»
Студент А:
Я захворів. Мені погано. Мені потрібен лікар.
Студент Б:
Я допоможу. Де болить?
Що сталося?

Ситуація 3: Спортзал
«Після тренування болить спина.»
— *У мене болить спина / Мені болить спина.*
— Мені потрібен відпочинок.

Виконання **впр.3, 4** в зошиті.

3.5. Нейробіка

3.6. Мені добре. / Мені погано.

— Як почуваєтеся після нейробіки? Оберіть та покажіть усім смайлик, який відображає ваш стан.

Гра «Смайлик»:



— Мені добре.



— Мені погано.

Учні показують картку — говорять фразу.

3.7. Емоційна підтримка.

На дошці:
Мені шкода.
Тримайся.
Я поруч.

Все буде добре.
Я можу допомогти.

Учитель: «Так ми говоримо, коли хочемо підтримати іншого»

Ситуація 1: ваш друг каже: «Мені погано.»
Ваша відповідь?

Виконують **впр.5** в зошиті

3.8. Просити про допомогу

На дошці:
Потрібен лікар

Учитель (драматично):
— *Мені дуже погано... Хто мені потрібен?*
Учні:
— *Потрібен лікар!*

На дошці фрази:
Мені потрібен лікар.
Мені потрібна допомога.
Допоможіть, будь ласка.
Можеш мені допомогти?

Учитель: «так ми просимо про допомогу».
Студенти повторюють фрази хором / по черзі / в парах.

Вправа 2. Рольові ситуації

1. В офісі

Ви погано почуваєтесь.

— Мені погано.

— У мене болить голова.

— Мені потрібен лікар.

2. В університеті

Ви захворіли перед іспитом.

— Я захворів.

— Мені дуже погано.

— Мені потрібен день відпочинку.

3. Вдома

Друг телефонує.

— Привіт. Як ти?

— Мені добре.

або

— Мені погано. У мене болить горло.

Учні виконують впр.6, 7 в зошиті.

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

4.1.Повідомлення другу.

Модель на дошці:

Учора мені ...

Мені (боліло, болів, боліла) ...

Потрібен був лікар.

Виконання **впр.8, 9**

5.Домашнє завдання

Вправи **10 - 16**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 18. Подорожі

Вікова категорія: 18- 35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати вміння спілкуватися українською мовою в ситуаціях, пов'язаних із подорожами та мобільністю (квитки, напрямки, пункт призначення); розвинути навички практичного діалогу в транспортній інфраструктурі; удосконалити використання прийменників руху в / до у реальних комунікативних ситуаціях.

Очікувані результати: студенти правильно вживають прийменники в / до у ситуаціях руху, будують короткий діалог у касі або під час купівлі квитка, використовують базові конструкції подорожі (я їду..., я хочу поїхати..., мені потрібен квиток...), формулюють просте пояснення маршруту та застосовують лексику теми в реальних комунікативних ситуаціях; використовувати конструкції:

- Я подорожую...
- Я був / була в...
- Я хочу повернутися...

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; карта України; картки: вокзал, автовокзал, аеропорт; картки: поїзд, автобус, літак, автомобіль; табличка «КАСА»; ігрові «квитки» (папірці)

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Подорожі»

На дошці — **фото аеропорту, поїзда, баскраск-мандрівника, велопоїздки**.

Запитання до групи:

Куди ви їздили за останній рік?

Яка подорож була найемоційнішою?

Ви більше любите спонтанні поїздки чи заплановані?

На дошці фрази:

Я люблю подорожувати

Я не люблю подорожувати

Учитель промовляє, учні повторюють хором / по черзі.

Виконання **впр.1**

3.2. Де починається подорож?

— Подорож передбачає переміщення на певну відстань. Відстані можуть бути різними, тому долати їх можна будь-яким транспортом і пішки.

Учитель показує фото:

Залізничний вокзал

Автовокзал

Аеропорт

На дошці:

Я їду на вокзал.

Я їду на автовокзал.

Я їду в аеропорт.

Учитель промовляє ці речення, демонструючи відповідні зображення. Учні повторюють.

Виконання **впр.2**

3.3. Конструкція «Я подорожую...»

Учитель:

Якому виду транспорту ви надаєте перевагу?

На дошці:

Я подорожую поїздом / літаком / автобусом / авто / пішки

Я люблю подорожувати... (сам / з друзями / з родиною)

Я планую подорож заздалегідь / в останній момент

Учитель демонструє картки із зображенням транспорту і пропонує учням скласти речення за зразком і картою.

Виконання **впр.3** в зошиті

3.4. «Я був / була в...»

На дошці:

Я був у Львові.

Я була у Львові.

Чоловік каже — був.

Жінка каже — була.

Пограймо у гру «Так чи ні».

— Я показуватиму вам картку із зображенням чоловіка або жінки і говоритиму від їхнього імені. Якщо почувєте, що я застосувала правильно слова був / була, відповідайте так, а якщо почувєте неправильне речення, кажіть ні.

Вправа 1. Де ви були минулого літа?

Вчитель показує картки з різними містами, студенти називають: Я був / була в

Парижі тощо.

Виконання **впр.4**

3.5. Нейроробіка.

3.6. Прийменники в (у), до.

— Для того, щоб навчитися грамотно говорити українською про подорожі, слід знати секрети вживання слів в(у) та до. Якщо ви хочете сказати про рух усередину чогось, то вживайте в(у). Наприклад, іду в школу; поїхав в Україну; поїхав у Румунію.

Якщо розповідаєте про рух до об'єкта чи особи, говоріть до. Наприклад, під'їхати до Києва; підійти до будинку; зайти до подруги; приїхати до бабусі.

Отже, коли ми кажемо: поїхати до Одеси, маємо на увазі рух у напрямку Одеси. Говорячи: поїхати в Одесу, слід розуміти, що тут про рух у саме місто Одесу.

Пограймо в гру: «Хто швидше». Учитель показує картку, на якій зображено певне слово. Учні мають утворити з ним речення, вставивши прийменники в(у) або до.

Наприклад, Київ – Я їду в Київ.
Бабуся – Я їду до бабусі.
Лікар – Я йду до лікаря.
Польща – Я їду в Польщу.

Учитель швидко називає слово, студенти формують речення:

Париж
Мама
Київ
Друг
Театр

Вправа 2. Виправ помилку.

Учитель читає:
Я їду до Київ.

Я їду в Польщі.

Я їду до університет.

Студенти виправляють помилки.

Виконання **впр.5**

3.7. Підготовка до купівлі квитка

Учитель:

— Я хочу поїхати до Львова.

— Що мені потрібно?

Учні:

— Квиток!

На дошці:

Мені потрібен квиток до Львова.

Я хочу купити квиток.

На завтра / на 5 травня.

В один бік / туди і назад.

Учитель промовляє, учні повторюють хором / по черзі.

Вправа 3. Рольова гра «Вокзал / Аеропорт»

Ситуація 1:

Ви запізнюєтесь на поїзд.

Фрази на дошці:

Я їду в Краків.

Мені потрібен квиток.

Коли відправлення?

Ситуація 2:

Ви їдете до друга в інше місто.

Фрази на дошці:

Я їду до друга.

Я буду там два дні.

Мені потрібен зворотний квиток.

Учитель демонструє ситуації, потім студенти розігрують діалоги в парах.

3.8. Гра Travel Pitch (міні-презентація)

За 2 хвилини «продайте» свою подорож.

Структура на дошці:

Я їду в...

Я купую квиток до...
Я був / була...
Я хочу повернутися...

Група голосує за найпереконливішу історію.

Виконання **впр.5,6**

3.9. «Я хочу повернутися...»

Учитель:

- Я був у Карпатах.

Мені дуже сподобалося.

Я хочу повернутися.

Запитання:

- Куди ти хочеш повернутися?

- Чому?

- До кого ти хочеш повернутися?

Виконання **впр. 7**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

4.1. Складання розповіді (впр.8)

Я подорожую...

Я був / була...

Я хочу повернутися...

Я купив / купила квиток...

4.2. Міні-проект «Подорож мрії»

У групах студенти планують поїздку мрії, використовуючи фрази, вивчені на уроці.

Презентація 1–2 хвилини.

Напишіть про це у зошитах (**впр.9**)

5. Домашнє завдання

Вправи **10 - 14**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 19. Телефон і онлайн-спілкування

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів ефективно спілкуватися українською мовою в телефонних та онлайн-ситуаціях; розвивати навички аудіювання й діалогічного мовлення в повсякденних цифрових комунікаціях; формувати швидку мовленнєву реакцію під час розмови; розширювати словниковий запас на тему телефонного та інтернет-спілкування; розвивати культуру ввічливого спілкування та усвідомлене використання мови в онлайн-просторі.

Очікувані результати: студенти вміють представитися під час телефонної розмови, попросити покликати іншу людину до телефону, написати коротке онлайн-повідомлення, чемно розпочати та завершити розмову, використовувати базові мовні конструкції для телефонного й онлайн-спілкування:

— Можна поговорити?

— Я телефоную...

— Передзвоніть, будь ласка.

Обладнання вчителя: дошка/проєктор; маркери; картки з фразами; зображення телефону; роздруковані діалоги; картки «Ситуація»; презентація (смартфон, месенджер, відеодзвінок); аудіозапис короткої розмови.

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Телефон і онлайн-спілкування»

Учитель :

Скільки годин на день ви користуєтеся телефоном?

Ви більше телефонуєте чи пишете повідомлення?

Які месенджери ви використовуєте?

Коли ви востаннє говорили по відеозв'язку?

Після обговорення учитель формулює тему уроку:

— *Сьогодні ми навчимося спілкуватися українською по телефону і онлайн: дзвонити, писати повідомлення, домовлятися про зустріч і чомно завершувати розмову.*

Виконання **впр.1**

3.2. Актуалізація лексики

На дошці слова і картинки:

телефон

дзвінок

повідомлення

відеодзвінок

інтернет

номер

месенджер

чат

Викладач читає слова, студенти повторюють хором і по черзі.

1. Гра «Швидка пам'ять»

Студенти дивляться на слова 20 секунд. Після цього учитель стирає одне слово.

Студенти повинні відповісти: Якого слова немає?

Виконання **впр.2**

3.3. Введення нових конструкцій

Учитель пояснює, що телефонна розмова має просту структуру:

1. привітання
2. представлення
3. причина дзвінка
4. завершення розмови

На дошці:

- Можна поговорити?

- Я телефоную...

- Передзвоніть, будь ласка.

Учитель:

- Перед вами конструкції, якими варто користуватися під час телефонної розмови. Послухайте, як їх можна використовувати на прикладі діалогу.

- Алло!

- Добрий день! Можна поговорити з Марією? Це Олена.

- Хвилинку.

- Я телефоную щодо уроків.

- Передзвоніть, будь ласка, пізніше.

- Гаразд, до побачення.

- На все добре.

1. Діалог:

Студенти слухають короткий діалог.

— Алло!

— Добрий день! Це Олена. Можна поговорити з Андрієм?

— Хвилинку, будь ласка.

— Я телефоную щодо зустрічі.

— Добре. Передзвоніть, будь ласка, через годину.

— Гаразд. До побачення!

— На все добре!

Після прослуховування учитель запитує:
Хто телефонував?
Чому людина телефонувала?

Виконання **впр.3**

3.4. Аудіювання

Учитель пояснює:
Багато телефонних розмов пов'язані з сервісами та технічною підтримкою.
Студенти слухають діалог.
— Алло!
— Добрий день! Я телефоную з приводу інтернету.
— Що сталося?
— У мене не працює вайфай.
— Спробуйте перезавантажити роутер.
— Добре, хвилину... Так, тепер працює. Дякую!
— Будь ласка. Гарного дня.

Після прослуховування студенти відповідають:
Яка була проблема?
Що допомогло її вирішити?
На дошці нові слова: інтернет, роутер, сервіс, вайфай, телефонна розмова
Називаємо їх хором / по черзі.

Виконання **впр.4**

3.5. Практика в парах. Рольова гра «Телефонна розмова»

Студенти працюють у парах.
Кожна пара отримує ситуацію.

Ситуація 1. Дзвінок другу
Ви телефонуєте другу, щоб домовитися про зустріч.
Фрази-підказки:
— Привіт!
— Я телефоную...
— Хочеш зустрітися?
— До зустрічі!

Ситуація 2. Дзвінок у кафе
Ви телефонуєте в кафе, щоб забронювати столик.
— Добрий день!
— Я хочу забронювати столик.
— На сьогодні / на завтра.
— На двох людей.

Ситуація 3. Дзвінок на роботу
Ви телефонуєте колезі.
— Добрий день! Це ...
— Я телефоную щодо роботи.
— Коли у нас зустріч?

Після практики студенти міняються ролями.

Виконання **впр.5**

3.6. Нейроробіка.

3.7. Онлайн-спілкування

— Можливо вам вже доводилося навчатися або працювати дистанційно, замовляти товари в інтернет-магазинах чи спілкуватися з кимось з допомогою різних інтернет-ресурсів. Для такого спілкування існує багато онлайн-платформ. Звісно, спілкування онлайн відрізняється від звичайної телефонної розмови. Воно віртуальне, використовуючи його, не слід втрачати зв'язок з реальністю. Треба так само бути ввічливими, дбати про почуття людей, які для вас по ту сторону екрану. А ще важливо дбати про власну безпеку: не довіряти незнайомцям свої секрети або приватні дані батьків чи друзів.

— Уявімо ситуацію, що у вас запланована онлайн-зустріч з другом, а ви захворіли, болить горло і ви не можете розмовляти. Які ваші наступні дії:
1) друг і так здогадається, що я захворів, не буду йому нічого писати;
2) напишу йому повідомлення, що я хво-

рий і жалкую, що доведеться цю зустріч відкласти на пізніший термін.

Напишіть своє повідомлення у зошиті **(впр.6)**

— А тепер уявімо іншу ситуацію. Ваша подруга живе за кордоном. Ви спілкуєтесь з нею в телеграмі. Вона опублікувала на своїй сторінці у соціальній мережі ваше фото без вашого на те дозволу. Які ваші дії?

Напишіть повідомлення подрузі **(впр.7)**

1.Міні-гра «Швидкий чат»

Викладач показує ситуацію.

Студенти повинні швидко сказати фразу або написати повідомлення.

Приклади:

Ви телефонуєте другу

Ви запізнюєтесь на зустріч

Ви не можете говорити

2.Міні-проект «Мій цифровий день»

Студенти коротко розповідають:

кому вони телефонують

кому пишуть повідомлення

чи використовують відеодзвінки

Модель відповіді:

Я часто пишу повідомлення друзям.

Я іноді телефоную батькам.

Я використовую відеодзвінки для роботи

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Виконання **впр.8,9**

5.Домашнє завдання

Вправи **10 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Соціальне спілкування. Бессарабія

Мета розділу

Автоматизувати мовні навички рівня А1 та сформувати соціокультурну компетентність із урахуванням регіону Бессарабії.

Урок 20. Свята і традиції України

Вікова категорія: 18+35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: сформувати в студентів уміння говорити українською мовою про свята та традиції; навчити описувати культурні події у теперішньому й минулому часі у простих висловлюваннях; розвивати навички усного мовлення й короткої розповіді про святкування; розширити словниковий запас з теми «Свята і традиції»; сприяти зацікавленню українською культурою та формувати міжкультурну відкритість у спілкуванні.

Очікувані результати: студенти можуть назвати 3–4 українські свята, коротко описати традиції святкування у 3–5 реченнях, розповісти про власний досвід святкування, використовують прості конструкції теперішнього і минулого часу для опису подій та традицій:

- *Ми святкуємо...*
- *В Україні прийнято...*

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; картки з назвами свят, ілюстрації.

Обладнання учня: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток.

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Свята і традиції України»

Учитель :

— Скажіть, будь ласка, чи любите ви свята? Чи знаєте ви народні румунські свята? Яке свято у вас найулюбленіше?

Виконання **впр.1**

3.2. Традиції, звичаї та свята

На дошці:

традиції

звичаї

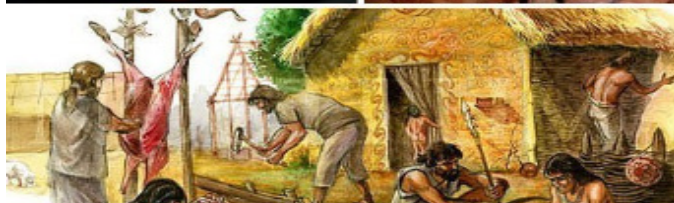
свята

трипільська культура

вишиванка

— Український народ має дуже давню історію, гарні традиції та красиві свята. Українські звичаї дещо схожі на румунські, адже приблизно з 5400 до 2750 рр. до н.е. на землях сучасної України, Молдови та Румунії жила цивілізація трипільців. Їхню культуру називають «культурою мальованої кераміки». Перші знахідки виявлені у 1896 році біля села Трипілья на Київщині археологом Вікентієм Хвойкою.

Деякі традиції та звичаї трипільської культури досі живуть серед наших народів. Українські жінки полюбують вишивку, під час вишивання використовують давні символи: коло, трикутник, ромб, спіраль, безкінечник, меандр, світове дерево і берегиню.



В Україні щороку відзначають День вишиванки у другий четвер травня. У цей день прийнято влаштовувати флешмоби у вишиванках.



Вправа «Instagram Day»

Студенти уявляють, що вони роблять сторіс.

Завдання: Напишіть короткий текст сторіс.

Приклад на дошці:

**Сьогодні День вишиванки.
Усі носять традиційний одяг.
Це дуже красиво!**

3.3. Руханка під пісню «Вишиванка»

<https://www.youtube.com/watch?v=csompKuOAj0>

Виконання **впр.2**

3.4. День незалежності

На дошці:

**День незалежності
герб
тризуб
прапор
гімн**

Учитель:

— Вишиванки одягають на державне свято День незалежності, яке відзначають 24 серпня з 1991 року. Кожен українець знає свої державні символи: гімн, прапор та герб у вигляді золотого тризуба. У цей день прийнято виходити на площі та вулиці міст у святковому національному вбранні.

Тут варто увімкнути гімн.

https://www.youtube.com/watch?v=Wx7vo__48oE

Міні-гра «National Symbols»

Студенти працюють у групах.

Завдання: Назвати державні символи України.

Модель відповіді:

Державні символи України — прапор,

герб і гімн.

Виконання **впр.3, 4**

3.5. Зимові свята

На дошці:

**Святвечір
Різдво
Новий рік
Свято Василя
колядки
щедрівки
вертеп
дідух**

Учитель:

— Більша частина українців – християни, тому дотримуються церковного календаря і відзначають православні свята. Хоча подібні свята існували в Україні ще до прийняття християнства та мали інший – язичницький зміст.

Серед зимових свят українців найбільше – це Різдво Христове. Його відзначають за старовинними традиціями 25 грудня. Напередодні на Святвечір до хати заносять дідух - солом'яний оберіг, готують вечерю з 12 пісних страв. Різдво прийнято відзначати з вертепом. Це переодягнені актори, які прославляють народження Ісуса Христа, заходять до кожної хати, співають і вітають господарів. Українські діти дуже люблять це свято, вчать колядки, щоб ними вітати інших і отримувати за це подарунки.

На дошці:

**Святвечір:
родинна вечеря
12 пісних страв
дідух у домі
Різдво:
колядки
вертеп
святкування з родиною**

Дуже відома серед українців пісня «Добрий вечір тобі, пане господарю»
<https://www.youtube.com/watch?v=ap4fWMCm9xk>

Також з великим задоволенням відзначають Новий рік (1 січня) або Свято Василя. Ввечері напередодні свята прийнято щедрувати (співати щедрівки), а вранці посівати, ходити від оселі до оселі з побажаннями щасливого нового року.

Ви не раз чули щедрівочку, відому всьому світові «Щедрик, щедрик, щедрівочка, прилетіла ластівочка». Заспіваймо разом:
https://www.youtube.com/watch?v=_IQPyRjdxp0

*Щедрик, щедрик, щедрівочка,
Прилетіла ластівочка,
Стала собі щебетати,
Господаря викликати:
Вийди, вийди, господарю,
Подивися на кошару, -
Там овечки покотилися,
А ягнички народились.
В тебе товар весь хороший,
Будеш мати мірку грошей,
Хоч не гроші, то полова,
В тебе жінка чорноброва.*

А ось нова оброблена версія.
<https://www.youtube.com/watch?v=1ANzJNMLBMO>

Гра «Christmas Reporter»

Студенти уявляють, що вони журналісти. Завдання: Напишіть коротке повідомлення.

Приклад на дошці:
Сьогодні Різдво в Україні.
Люди співають колядки.
Родини святкують разом.

Виконання **впр.5**

3.6. Великдень

На дошці:
Великдень
Пасха
паска
писанка
крашанка

Учитель:
— Найбільше весняне народне свято в Україні – Великдень або Пасха. До нього готуються заздалегідь. Прийнято дотримуватися посту, прибирати оселі, робити писанки, крашанки, пекти паски.

Виконання **впр.6**

3.7. Свято Івана Купала

На дошці:
Івана Купала
багаття
цвіт папороті

Учитель:
— Серед літніх свят найулюбленіше серед молоді – свято Івана Купала. Воно пов'язане з днем літнього сонцестояння. Його відзначають біля водойм. Запалюють велике багаття, стрибають через нього. У цю ніч серед дівчат прийнято гадати, пускати сплетені вінки на воду. Існує легенда, що в лісі в цю найкоротшу літню ніч розквітає папороть.

Вважається, що квітку може знайти лише молодий хлопець, часто неодружений або єдиний син в родині. Через те, що її охороняє нечиста сила, квітку здобути важко. Але якщо вдасться — щасливчик отримає дар бачити майбутнє, здібність розуміти мову звірів і птахів, зцілювати хворих, та знаходити заховані в землю скарби.

Традиції:
стрибки через багаття
пускання вінків на воду
пошук квітки папороті.

Гра «Legend Creator»

Студенти створюють коротку легенду.
Завдання: Закінчіть історію.
У ніч на Івана Купала я знайшов квітку
папороті...
І раптом...

Студенти вигадують продовження. Учитель допомагає сказати українською.

3.8. Нейробіка

3.9. Серпневі свята

На дошці:
Медовий Спас
Яблучний Спас
Горіховий Спас
мед, мак, яблука, горіхи

Учитель:
— Також дуже популярні літні свята – Медовий Спас (1 серпня), Яблучний Спас (6 серпня) та Горіховий або Хлібний Спас (16 серпня). Це своєрідні свята збору врожаю. У ці дні прийнято освячувати в храмах мед, мак, яблука та хліб.

Завдання «Food & Culture»
Запитання до студентів:
Які свята пов'язані з їжею у вашій країні?
Які продукти символічні?
Студенти відповідають, вчитель допомагає сказати українською.

Виконання **впр.7**

3.10. Свято Покрови

На дошці:
Свято Покрови
День захисника Вітчизни

День козацтва козак воїн

Учитель:
— Найбільше осіннє свято відзначають 1 жовтня – Свято Покрови Пресвятої Богородиці. Цей день ще є Днем козацтва та Днем захисника Вітчизни. У цей день вшановують Богородицю, воїнів-захисників України та згадують славне козацтво. Існує легенда про те, що саме Богородиця врятувала козаків від турків, коли вони поверталися морем додому разом з невільниками, яких врятували з турецького полону. Богородиця покрила козаків туманом, щоб вони пройшли невидимими крізь турецьку варту.



3.11.Словникова робота

Гра «Хто більше?» (суть полягає в тому, хто назве більше нових слів, вивчених на цьому уроці)

Гра «Що зникло?» (на дошці не більше 8 слів, 1-2 слова забирають, слід пригадати, що саме забрали)

3.12.Введення конструкцій

На дошці:

Ми святкуємо...
В Україні прийнято...
Ми святкували ...

Учитель показує приклади побудови речень.

Наприклад:

Ми святкуємо Різдво. Ми святкуємо Великдень.

В Україні у цей день прийнято колядувати.

В Україні на це свято прийнято освячувати паски, писанки, крашанки.

Учитель пояснює, що коли ми кажемо «святкуємо», мова йде про те, що відбувається зараз, сьогодні. Якщо розповідаємо про минулу подію, кажемо «святкували». Поруч з цим словом у реченні можуть бути слова: раніше, колись, учора.

Міні-проект «Свято, яке мене здивувало»

Студенти працюють у парах.

Завдання: оберіть одне українське свято і підготуйте 30-секундну презентацію.

Структура на дошці:

Це свято називається...

Його святкують...

У цей день люди...

Виконання **впр.8, 9**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

4.1. Усно. Робота в парах.

Учитель роздає кожній парі картку з ілюстрацією до певного свята. Завдання полягає в тому, щоб кожна пара опрацювала свою ілюстрацію і склала якомога

більше повних речень про неї.

4.2. Гра «Упізнай свято»

Учитель читає про певну традицію, а учні вгадують свято.

Наприклад:

У цю ніч шукали цвіт папороті.

Напередодні цього свята робили писанки.

5.Домашнє завдання

Вправи **10 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 21. Бессарабія: край і люди

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: познайомити студентів із регіоном Бессарабія; активізувати нову лексику уроку; закріпити вживання теперішнього часу та прикметників; відпрацювати вимову географічних назв; розвивати навички усного мовлення та фонетичні навички; формувати вміння описувати регіон, його природу, населення та культуру; розвивати інтерес до регіонів України, повагу до багатонаціональності та міжкультурне розуміння.

Очікувані результати: після уроку студенти міють описати край 3–5 прикметниками і використовують нову лексику уроку; вимовляють назви Бессарабія, Дунай, Дністер; називають народи, які тут живуть; складають короткий усний опис регіону (4–6 речень); використовують у мовленні конструкції з теперішнім часом для опису місця, природи та людей:

- Бессарабія — це регіон.
- Тут живуть українці, румуни, болгары.

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; карта України; світлини; картки зі словами

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1.Організаційний момент та мотивація

2.Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3.Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Бессарабія: край і люди»

Учитель демонструє на екрані 4 фото:

степ

Дунай

виноградники

багатонаціональне свято

Запитання до студентів:

Де це може бути?

Який це регіон?

Сьогодні ми з вами подорожуватимемо Україною, а точніше тією частиною України, яку називають Бессарабією. Це чудовий багатонаціональний край, у якому живуть і українці, і молдовани, і болгари, і гагаузи, і румуни та інші народи. Ця історична область знаходиться між річками Прут, Дністер і гирлом Дунаю та Чорним морем. Вона займає південно-західну частину сучасної Одеської області, а це безмежні степи, річки та море.

Кожен народ тут має свої власні звичаї, культуру, мову, побут і свята.

Болгари - це південні слов'яни. Молдовани - румуномовний народ. Гагаузи – тюркомовний народ. Національні відмінності кожного народу не заважають їм створювати тісну комунікацію та обмін найкращими традиціями, про які ви дізнаєтеся на наступному уроці.

На дошці слова:

українці

болгари
молдовани
гагаузи
румуни
Бессарабія



Виконання **впр.1**

3.2.Словникова робота

На дошці:

край

Дунай

Дністер

народ

мова

традиція

багатонаціональний

родючий

гостинний

Учні промовляють слова разом з учителем, потім індивідуально, тут доцільно буде зіграти у гру «Що зникло?»

Вправа «Word Speed Challenge»

Студенти працюють разом з учителем. Завдання: скласти якомога більше речень з новими словами.

Приклад:

Бессарабія — родючий край.

У Бессарабії багато народів.

Люди говорять різними мовами.

Виконання **впр.2**

3.3. Прикметники

Учитель:

—Люди, які населяють Бессарабію добрі, гостинні, дружні й працьовиті.

Учитель:

—Сама ж Бессарабія сонячна, тепла, родюча, красива, багатонаціональна.

Учитель виставляє ці слова на дошці. Студенти повторюють хором / по черзі. Вправа. Описати Бессарабію 3–4 прикметниками.

Модель на дошці:

Бессарабія — _____ край.

Люди тут _____.

Приклад:

Бессарабія — сонячний і родючий край.

Люди тут гостинні і дружні.



Виконання **вправи 3**

3.4. Дієслова теперішнього часу

У Бессарабії живуть українці, болгари, гагаузи, молдовани, румуни. Вони говорять різними мовами, старанно працюють, люблять свою культуру, відзначають

свої свята, бережуть свої традиції, шанують свої звичаї і поважають звичаї інших народів.

Зверніть увагу, які слова на позначення дії, які використала. Я говорила про теперішній час. Ви можете скласти своє речення, використовуючи дані слова

Учитель виставляє їх на дошці:

живуть
говорять
працюють
люблять
святкують
бережуть
шанують
поважають

Студенти разом з вчителем складають речення з цими словами.

Приклад:

У Бессарабії живуть різні народи.

Люди говорять різними мовами.

Вони бережуть свої традиції.

Міні-гра «Culture Reporter»

Студенти уявляють, що вони журналісти тревел-блогу.

Завдання: сказати декілька речень про Бессарабію.

Приклад:

Я зараз у Бессарабії.

Люди тут люблять свою культуру.

Виконання **впр.4**

3.5. Подорож до центру етнографічного, сільського зеленого туризму і сімейного відпочинку «Фрумушика-Нова».

Учитель:

— Серед визначних місць Бессарабії перш за все можна відмітити «Фрумушику-Нову». Тут знаходиться музей під відкритим небом старовинного бес-

сарабського села, де є одна з найбільших в Європі овечих ферм та велична статуя чабану, яка занесена у Книгу рекордів Гіннеса, заввишки з п'ятиповерховий будинок (16,4 м). Тут пригощають справжнім молдавським вином та овечим сиром. При в'їзді до центру туристів зустрічає гасло: «Ласкаво просимо до землі вина та сиру». На території центру відреставрували старовинні будівлі і відтворили в них колишній побут.



На дошці слова:

житло

побут

ферма

вівці

чабан

Фрумушика-Нова

вино

сир

Вправа «Travel Blogger»

Студенти уявляють, що вони пишуть пост у Instagram.

Завдання: написати 2–3 речення.

Модель:

Я у Фрумушиці-Новій.

Тут є _____.

Люди їдять _____.

Приклад:

Я у Фрумушиці-Новій.

Тут є велика ферма.

Тут роблять сир.

3.6. Подорож до Білгород -Дністровської фортеці.

Також при нагоді завітайте до Білгород-Дністровської фортеці. Вона була споруджена в XIII — XV столітті на місці руїн античного міста Тіра. Цю фортецю захоплювали готи, орди гунів, спалювали місто. З попелу його підняло плем'я східних слов'ян тиверців. Вони заснували тут нове місто Білгород. Назва походить від білого вапняку, який слов'яни використовували як будівельний матеріал. У розчин додавали яйця, товчений мармур, вугілля і кремній.

Досі фортеця вражає свої потужними стінами та величними вежами. Товщина стін від 1,5 до 5 м, а висота стін та башт — від 5 до 15 м. Колись фортеця мала 34 башти, а збереглися лише 26. З однієї сторони фортеця впритул височіє над Дністровським лиманом, з інших сторін оточена ровом, наповненим водою. Глибина рову сягає 13-14 метрів.

Улітку в м.Білгород-Дністровський проводиться фестиваль «Фортеця». Це різні конкурси, змагання, лицарські бої, виступи музикальних колективів.

На дошці:

фортеця

башти

рів

лиман

фестиваль

Гра «Tour Guide»

Студенти працюють у групах.

Завдання: уявити, що вони екскурсоводи.

Сказати 3 речення туристам.

Приклад:

Це Білгород-Дністровська фортеця.

Тут є _____.

Улітку тут проходить _____.

3.7.Українська Венеція та Дунайський біосферний заповідник

Українською Венецією називають унікальне місто Вилкове, розташоване в дельті Дунаю, там, де річка впадає в Чорне море. Його заснували старообрядці-липовани в 1746 році. Найпоширеніший вид транспорту у них - човни. Саме на човнах можна потрапити до островів, адже стара частина міста складається зі штучних островів, на яких липовани вирощують соковиту полуницю та виноград. Місцеві жителі пригощають туристів смачною юшкою з дунайської риби та вином.

Поблизу міста Вилкове знаходиться найбільший острів в українській дельті Дунаю – Єрмаков. Його територія входить до складу Дунайського біосферного заповідника. Тут можна побачити різноманітних тварин, які почуваються впевнено і не бояться людей, бо їх оберігає держава. Це водяні буйволи, дикі кабани, пелікани та ін.

На дошці:

Вилкове

липовани

риба

полуниця

виноград

Дунайський біосферний заповідник

пелікани

водяні буйволи

дикі кабани

Гра «Tour Guide»

Виконання **впр.5**

4.Узагальнення та систематизація вивченого.

Гра «Travel Quiz»

Учитель ставить запитання:

Де знаходиться Бессарабія?

Які народи тут живуть?

Що таке Фрумушика-Нова?

Чому Вилкове називають Українською Венецією?

Виконання **впр.6-8**

5.Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

6.Підсумок та рефлексія

Вправа «Мікрофон»

-Сьогодні я дізнався ...

-Мені сподобалося ...

-Я можу сказати ...

Похвала

Урок 22. Традиції Бессарабії

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: познайомити студентів із традиціями Бессарабії; розширити словниковий запас з теми «культура і традиції»; навчити говорити українською про народи, свята та звичаї регіону простими реченнями; закріпити використання прикметників і дієслів у теперішньому часі; розвивати навички усного мовлення та короткого опису культурних явищ; формувати інтерес до культурного різноманіття України та повагу до традицій різних народів.

Очікувані результати: після уроку студенти можуть назвати 3–4 традиції Бессарабії; назвати народи, які живуть у регіоні; описати традицію або свято у 3–4 простих реченнях; використовують базову лексику теми (традиція, свято, народ, культура); будують прості висловлювання з конструкціями:

- Тут готують...
- Це національна страва.
- Ми святкуємо ...

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; світлини; картки слів

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Традиції Бессарабії»

Учитель:

Запитання до студентів:

Чи є у вашій родині традиції?

Які традиції ви любите найбільше?

Чи є у вашій країні традиційні страви?

Після короткого обговорення викладач пояснює тему:

Бессарабія — це регіон, де живуть різні народи: українці, болгари, молдовани, гагаузи та інші. Кожен народ має свої традиції, кухню, музику та свята. Сьогодні ви дізнаєтеся про традиційні страви народів Бессарабії.

На дошці слова:

українці
болгари
молдовани
гагаузи
традиції
їжа
танець
свято

Міні-гра “Guess the Tradition”

Викладач показує фото: страв / танців / народного одягу

Студенти мають сказати: їжа / традиція / свято.

3.2. Українські національні страви

В Україні здавна вважався символом

міцної родини борщ: усі інгредієнти варяться, вирують, а потім, мліючи, передають свої аромати і смаки одне одному, стають одним цілим – багатим, наваристим, густим. Наш борщ – той, який ми любимо і готуємо в сім'ї. У ньому поєднано смаки і вподобання всіх родичів. Борщ занесено до нематеріальної культурної спадщини ЮНЕСКО у 2022 році.

Символом гостинності українського народу є вареники. Їх готують з різною начинкою: картоплею, сиром, квашеною капустою, ягодами (найчастіше вишнями), грибами, м'ясом.

На дошці слова і картинки:

борщ
вареники

Вправа “Food Influencer”

Студенти уявляють, що вони фуд-блогери.

Завдання: напишіть короткий пост:

Сьогодні я пробую українську страву — вареники.

Вони дуже смачні!

3.3. Болгарські національні страви

Баніца - болгарська національна страва.

Це листовий пиріг із сиром або бринзою, який заливається яйцями та сметаною й запікається. Походження страви пов'язують із болгарським народним переказом: «Коли Бог створював небо і землю, то земля (її уявляли у вигляді тонко розкачаного коржа) не вмістилася під небом (връшник» — кришкою). Тоді Творець притиснув її, і земля вкрилася складками, як пиріг баніца. Так, згідно з уявленнями давніх болгар, з'явилися гори й доли».

Каварма – це страва з баранини або свинини. Вона буває у гарячому вигляді

та холодному. У гарячому вигляді її подають як суп, а у холодному – нарізають скибочками.

На дошці слова і картинки:

баніца
пиріг
сир
бринза
каварма
баранина
свинина
суп

3.4. Молдавські національні страви

Мамалига - це густа каша з кукурудзяного борошна, часто подається з бринзою, шкварками та сметаною.

Плацинди – це плоскі коржі з різноманітними начинками (сир, картопля, капуста, вишня).

На дошці слова і картинки:

мамалига
каша
плацинди

3.5. Гагаузькі національні страви

Традиційні страви гагаузів – це киирма та манжа.

Киирма схожа на болгарську баніцу або молдавську вертуту.

Манжа – це овочеве рагу на основі болгарського перцю, баклажанів, томатів.

На дошці слова і картинки:

киирма
манжа

3.6. Лексична робота

Учитель, демонструючи світлини:

— Пригадаймо усі національні страви,

про які ви дізналися. Як вони називаються? Хто їх готує?

На дошці:

борщ
вареники
баніца
кавирма
мамалига
плацинди
манжа
киирма

1. Гра “Memory Challenge”

Студенти дивляться на слова 30 секунд. Після цього викладач закриває дошку.

Запитання:

Які слова ви пам'ятаєте?

2. Гра “Food Match”

Учитель називає страву, а студенти мають назвати народ.

Наприклад:

баніца → болгари

борщ → українці

3. Вправа “Food Ranking”

На дошці:

Я хочу спробувати

Вчитель демонструє застосування фрази “Я хочу спробувати...”

Студенти дивляться на всі страви і обирають свій варіант:

- Я хочу спробувати...

Виконання **впр.1-3**

3.7. Граматична робота (множина іменників)

— Тепер згадаймо, як змінюються слова, що називають предмети, коли мова йде не про один, а про багато предметів. Наприклад, страва – страви, традиція - традиції. Пропоную зіграти у гру «Пінг

– понг». Я називатиму слово в однині, а ви – у множині.

пісня – пісні
свято – свята
звичай – звичаї
народ – народи
танець – танці

Виконаймо **впр.4**

3.8. Закріплення конструкцій. Усно. Робота в парах.

На дошці:
Тут готують...
Це національна страва ...

Учитель :

— Зараз ми попрацюємо в парах. Кожен з вас обирає певний народ і розповідає про нього своєму партнеру. Наприклад:
-Тут готують вареники. Вареники – це національна страва українців.

Вправа “Travel Guide”

Студенти працюють у парах. Кожній парі дається картка, на якій написана одна традиційна страва Бессарабії.

Один студент — турист
інший — гід

Гід розповідає:

У Бессарабії готують мамалигу.

Це традиційна страва молдован.

Потім студенти міняються ролями / представляють групі.

Виконання **впр.5-7**

3.9. Фестиваль традицій

Слова на дошці:

Свята:
Мерцішор
Баба Марта
Хедерлез
Мошул

Колодій День української хустки

В Румунії з радістю зустрічають весну і вітають один одного бутоньєрками.

Це свято Мерцішор, воно є частиною культурної спадщини ЮНЕСКО. Його відзначають і молдовани, і українці, що мешкають на Буковині. Така ж традиція є і у народів Бессарабії. 1 березня болгари відзначають свято «Баба Марта». Люди дарують один одному мартениці, які прикріплюють на лівій стороні одягу й носять цілий місяць на знак перемоги весни над зимою, а потім вішають на плодове дерево.

Болгарська мартеничка робиться з вовняних ниток червоного і білого кольорів. Вовна – це символ життя. Раніше існувала така традиція: мартеничку клали під камінь і перевіряли її через деякий час, якщо під каменем збиралися мурахи, то цього року буде великий приплід овець, якщо більше жучків – більше телят.

Учитель:

— Гагаузи зустрічають весну, відзначаючи її початок переважно святом Хедерлез (5-6 травня), яке знаменує пробудження природи та початок господарського сезону. Це одне з головних свят, день Святого Георгія. Воно символізує остаточний вступ весни у свої права, початок випасу худоби та польових робіт. Гагаузи влаштовують народні гуляння, ярмарки народних умільців, готують традиційні страви (булгур, курбан), відвідують родичів.

Збереглося багато легенд про так звану «юрієву росу». З давніх часів вона вважалася лікувальною для людини і тварин. Батьки примушували своїх дітей ходити босоніж по росі цього дня, щоб у них не хворіли ноги, а дівчатка намагалися умиватися цією россою, щоб бути краси-

вими і рум'яними. Жінки збирали росу у флакони, щоб потім лікувати усілякі хвороби.

Прикраса «герданник». Здавна вважалося: що більше золотих монет у жінки, то вище її статус у суспільстві.

Учитель далі:

— *Молдовани Бессарабії славляться своєю працьовитістю і вмінням відзначати народні свята. Їхні запальні танці відомі й за кордонами держави. Кажуть, коли молдовани танцюють, земля тремтить під ногами. Молдавський танець «Жок» (гра – у перекладі) відомий у всьому світі.*

Музей прикладного мистецтва у молдавському селі Одещини

Обрядове свято Коляди, яке досі проводять у селі Орлівка (передмістя Рені), - «Мошул» (у перекладі з румунської – «дід»). Відзначається в ніч з 24 на 25 грудня. Хлопці у величезних яскравих масках ходять від хати до хати, водять хороводи, співають колядки на старовинному молдавському діалекті про перемогу світла над темрявою. У кожному дворі вони бажають добра та щастя, боєм мачук виганяють весь негатив, який за рік зібрався у хаті. За це хлопцям дякують грошима, пригощають.

Цей обряд внесли до Національного переліку елементів нематеріальної культурної спадщини України.

Учитель далі:

— *Українці Одещини – це працелюбний народ. З повагою ставляться до традицій інших народів, відроджують свої давні звичаї і бережуть рідну мову.*

Свято Колодій (українська Масниця) відзначають за тиждень до Великодньо-

го посту. Це давній дохристиянський обряд, який зараз відроджується. На масничному тижні є звичай прив'язувати колодки тим, хто ще без пари. Це може бути дерев'яний брусок, поліно чи палиця.

Молодиці прив'язують колодку до тіла неодруженим парубкам та дівчатам, які не одружилися минулого року. Одним із мотивів в'язання колодки є покарання парубків, дівчат, які не одружились, а також їхніх батьків – за те, що вчасно не оженили сина чи не віддали заміж дочку. «Не жинився єси, то колодку носи!» А оскільки, ніхто не бажає тягти колодку, тож від неї відкупляються: кольоровими стрічками, танцями, піснями, їжею, напоями чи грошима.

За народним повір'ям Колодій — це бог і опікун шлюбу, щедро обдаровує здоров'ям, злагодою, достатком тих, хто створює родини, дарує подружжю діточок.

Колодій – суто українське свято, якому немає аналогів у інших народів.

Попри те, що найзвичнішою стравою у наші дні для нас є млинці, у давнину в Україні на Масничному тижні, під час свята, українці частіше їли вареники.

Вареники символізували молодий Місяць, готували з сиром, які вживалися з маслом чи сметаною.

Окрім вареників готували інші страви на основі молочних продуктів: сирники, сирні баби, налиснички, запіканки, локшину та галушки.

День української хустки

7 грудня ми відзначаємо Всесвітній день української хустки – свято, яке об'єднує сучасних українців навколо їхнього етнічного коріння. Українська хустка – це не просто елемент народного вбрання, а символ, який пройшов крізь століття, увібравши в себе історію, традиції та духовність нашого народу. Вона здавна супроводжувала українців у повсякденному житті, обрядах і святкових ритуалах, символізуючи любов, вірність, захист та зв'язок із предками. У різних регіонах України, зокрема й в Бессарабії, хустка відрізнялася стилем, орнаментами та способами зав'язування, зберігаючи унікальні культурні особливості.

1.Гра “Festival Booth”

Клас ділиться на групи.

Кожна група представляє народ:

українці

болгари

молдовани

гагаузи

Група готує коротку презентацію:

Ми —

Ми святкуємо ...

Ми готуємо ...

2.Гра “Guess the Tradition”

Викладач описує традицію.

Студенти вгадують.

Наприклад:

Люди носять червоно-білу прикрасу на-весні.

→ Мерцішор

4.Узагальнення та систематизація ви-вченого

4.1.Рольова гра.

Учитель:

— Уявіть, що ви на фестивалі й представляєте свій народ. Розкажіть про свої традиції.

Кожен учень говорить:

-Ми святкуємо...

-Тут готують...

-Це національні страви.

4.2. Виконання *впр.8-9* в зошиті

5.Домашнє завдання

Вправи **10 - 15**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 23. Я і Бессарабія

Вікова категорія: 18-35 років

Тривалість: 90 хв

Мета уроку: навчити студентів пов'язувати власний досвід із культурними та життєвими темами; закріпити використання теперішнього та минулого часу у простих висловлюваннях; розвивати вміння розповідати про події, традиції або особисті враження; формувати навички побудови короткого монологу; розвивати інтонацію та природність усного мовлення; сприяти зацікавленню культурою регіону та повазі до багатонаціонального середовища; підтримувати усвідомлення власної культурної ідентичності.

Очікувані результати: після уроку студенти можуть будувати прості речення у теперішньому та минулому часі; коротко розповідати про подію, традицію або власний досвід (4–6 речень); використовують базові мовні конструкції:

-Я живу в Бессарабії

-Я жив у Бессарабії

-Мені подобається цей край

Обладнання вчителя: дошка/проектор; маркери; світлини; картки слів

Обладнання студента: робочий зошит, ручка, зошит для нотаток

Хід уроку

1. Організаційний момент та мотивація

2. Актуалізація опорних знань, коротке обговорення домашнього завдання

3. Вивчення нового матеріалу

3.1. Оголошення нової теми. Вступ до теми «Я і Бессарабія»

— Сьогодні ми продовжимо говорити про Бессарабію і про те, як ваше життя пов'язане з цим краєм.

Погляньте на ці світлини. Це Бессарабія. Я живу в Бессарабії? А ви? Чи всі ви народилися тут? Хто жив тут раніше?

Сьогодні ми будемо говорити про вас і про Бессарабію:
де ви живете зараз, де жили раніше і що вам подобається в цьому краї.

3.2. Введення граматики. Теперішній і минулий час

Порівняймо речення зліва і справа.

На дошці:

Я живу в Бессарабії.
Я жив у Бессарабії.

Викладач питає:
Яке речення — зараз?
Яке — раніше?

Студенти здогадуються.
Після цього з'являється таблиця.
У лівому стовпчику речення про дії, які відбуваються зараз, - це теперішній час.
У правому стовпчику – про дії, які вже були раніше, - це минулий час.

На дошці:

Теперішній час

Минулий час

Живу
Ходжу
Люблю

жив
ходив
любив

Гра “Time Detector”

Студенти показують картку:

ЗАРАЗ
РАНІШЕ

Приклади:

Я живу в Одесі.
Я жив у Києві.
Я люблю море.
Я любив це місто.

Виконання **впр.1,2**

3.3. Аудіювання

Учитель читає репліки різними голосами:

Михайло: Я живу в Бессарабії. Мені подобається цей край.

Марія: Я жила тут усе життя.

Олена: Я жила в іншому місті, але зараз живу тут.

Богдан: Я жив у Бессарабії з дитинства.

Учитель:

— Хто з персонажів говорить про минуле?

— Хто говорить про теперішнє?

Виконання **впр.3,4**

3.4. Робота в парах. Усно (**впр.5**)

Розкажіть один одному про себе.

1. Де ви живете?

2. Де ви жили раніше?

3. Що вам подобається в Бессарабії?

3.5. Інтенація монологу.

Учитель:

- Зараз я прочитаю вам уривок, послухайте інтонацію, прослідкуйте, де я підвищуватиму голос, а де знижуватиму.

Я живу в Бессарабії. Мені подобається цей край. Тут живуть добрі люди.

— Голос підвищується на початку речень, а знижується наприкінці.

Повторімо разом.

(Хорове повторення, індивідуальне читання). Студенти по черзі читають текст як: телеведучий / блогер / туристичний гід

Виконання **впр.6** в зошиті

Гра “Bingo”

Кожен студент отримує картку Bingo.

люблю море	жив у селі	люблю вареники
жив у іншому місті	живу в Бессарабії	люблю природу
люблю подорожі	був на святі	люблю місцеву кухню

Студенти ходять по класу і ставлять запитання:

Ви любите море?

Ви жили в селі?

Ви любите вареники?

Якщо відповідь так, студент підписує клітинку ім'ям.

Мета гри: перший студент, який заповнить рядок, говорить: Bingo!

Потім озвучує:

Марія любить море.

Андрій жив у селі.

Олена любить вареники.

3.6. Складання монологу (**впр.7** в зошиті)

Я живу...

Раніше я жив ...

Мені подобається ...

Тут є ...

3.7. Нейроробіка

4.Узагальнення та систематизація вивченого

4.1.Конкурс на кращого знавця традицій народів Бессарабії

Запитання конкурсу:

1.Як називається болгарська страва, яку подають рідкою у гарячому вигляді або твердою у холодному ? (Каварма)

2. Яку страву нарізають з допомогою нитки? Чия вона? (Мамалига, молдавська)

3. Це не баніца, не плацинда, не вертута, але теж з тіста. Хто її готує? (Киирма, гагаузи)

4. Її полюбляють усі народи Бессарабії, вона може зберігатися у бочках, вона готується з молока овець, кіз, корів. (Бринза)

5. На це свято неодруженим хлопцям і дівчатам прив'язують колодку. (Колодій).

6. Яка страва в українців символізує місяць? (Вареники)

7.З чим українці готують вареники? (Сир, картопля, квашена капуста, м'ясо, вишні, полуниця, чорниця)

8. Як називається гостра страва з перців у гагаузів? (Манжа)

9. Який молдавський танець відомий у всьому світі? (Жок)

10. Яке свято відзначають болгари 1 березня? (Баба Марта)

4.2. Самопрезентація (**впр.8**)

5. Домашнє завдання

Вправи **9 - 16**

6. Підсумок та рефлексія

Похвала

Урок 24. Підсумковий. Я можу говорити українською

Вікова категорія: 18–35 років

Тривалість: 90 хв

Формат: пригодницька мовна подорож у вигляді квесту “Мовний скарб Бессарабії”. Учні проходять 4 великі місії, що відповідають 4 розділам курсу. У кожній місії — 3–4 короткі завдання з різних тем курсу. Після кожної місії команда отримує частину карти скарбу. У фіналі карта приводить до скрині “Скарб української мови”.

Мета уроку: підтвердити досягнення студентами рівня А1 відповідно до вимог CEFR; узагальнити лексичний і граматичний матеріал усього курсу; закріпити використання базових комунікативних конструкцій у різних життєвих ситуаціях; активізувати навички усного мовлення через короткі діалоги та монологи; розвивати вміння представляти себе, розповідати про своє життя, повсякденні дії, події в минулому та плани на майбутнє; удосконалювати правильну вимову, ритм та інтонацію українського мовлення; формувати впевненість у використанні української мови в простих соціальних ситуаціях; підтримувати інтерес до української культури та регіонального контексту Бессарабії.

Очікувані результати: після уроку студенти можуть використовувати базові мовні конструкції рівня А1 у простих комунікативних ситуаціях; будувати короткі усні висловлювання про себе, свою родину, місто, повсякденне життя, вподобання та подорожі (4–6 речень); ставити прості запитання та відповідати на них у діалозі; розуміють основні інструкції та запитання викладача; використовують теперішній, минулий і простий майбутній час у елементарних речен-

нях; демонструють правильні інтонаційні моделі простих повідомлень і запитань; можуть коротко представити себе в завершальному монолозі.

Обладнання вчителя: дошка або фліпчарт; маркери; карта Бессарабії; тематичні світлини (місто, родина, їжа, подорожі, традиції); картки зі словами і фразами; конверти із завданнями для квесту; картки для рольових діалогів.

Обладнання студента: робочий зошит; ручка; простий олівець; кольорові олівці; зошит для нотаток.

1. Вступна легенда

Учитель показує карту Бессарабії.

Учитель:

У Бессарабії захований мовний скарб.

Його можуть знайти тільки ті, хто знає українську.

Щоб відкрити скарб, потрібно пройти 4 мовні місії.

Учні отримують карту подорожі.

2. МІСІЯ 1. (повтор розділу 1) “Хто я?”

Завдання 1. Представлення

Кожен учень говорить:

— Мене звати ...

— Я з ...

— Я говорю ...

— Я живу в...

— Я працюю /навчаюся...

Завдання 2. Гра “Знайди родину”

Картки:

мама

тато

брат

сестра

Студенти складають речення:

— Це моя мама...

Завдання 3. Числа

Учитель питає:

— Скільки тобі років?

Студенти відповідають:

— Мені ... років.

Завдання 4. Мій день

Студенти завершують фрази:

Я встаю...

Я навчаюся...

Я люблю...

Нагорода: частина карти №1

3. МІСІЯ 2. (повтор розділу 2)

Завдання 1. Карта міста.

Учитель показує на дошці або на екрані схематичну карту міста.

На карті позначені прості об'єкти:

Школа / магазин / парк / лікарня / кафе / вокзал

Учитель ставить запитання, показуючи на різні місця карти:

— Де школа?

— Де магазин?

— Де парк?

Студенти відповідають, використовуючи прості конструкції:

— Тут.

— Там.

— Ось тут.

— Там поруч.

Завдання 2. Транспорт

Учитель демонструє картки з транспортом:

Автобус / метро / трамвай / таксі / велосипед

Учитель ставить ситуаційне запитання:

— Як доїхати до вокзалу?

Студенти відповідають, використовуючи модель:

— Я їду автобусом.

— Я їду трамваєм.

— Я їду метро.

Завдання 3. Магазин

Учитель пояснює ситуацію:

Ви у магазині. Ви хочете щось купити.

На дошці записуються ключові фрази:

— Скільки коштує?

— Я хочу купити...

— Дайте, будь ласка...

— У вас є...?

Учні отримують картки з товарами:

Хліб / сир / вода / яблука / молоко

Рольова гра у парах: один студент — продавець, інший — покупець.

Приклад діалогу:

— Добрий день.

— Добрий день.

— Скільки коштує хліб?

— 20 гривень.

— Я хочу купити хліб.

— Будь ласка.
Після 2–3 хв студенти змінюють ролі.

Завдання 4. Їжа
Учитель роздає студентам картки з назвами страв:
Борщ / вареники / піца / салат / яблуко / чай / кава
Кожен студент обирає картку.
Студенти складають просте речення:
— Я люблю борщ.
— Я люблю піцу.
— Мені подобається чай.

Нагорода: частина карти №2

4.МІСІЯ 3. (повтор розділу 3). “Людина і час”

Завдання 1. Опис людини
Учитель показує картинку людини (або кілька різних картинок).
На зображеннях можуть бути чоловік, жінка або дитина.
Учитель звертає увагу студентів на зовнішність людини.
Можливі слова: високий, низький, молодий, старий, гарний, веселий
Учитель ставить запитання:
— Хто це?
— Який він?
— Яка вона?
Студенти складають короткі речення.
Приклади:
— Він високий.
— Він молодий.
— Вона гарна.
— Вона весела.

Завдання 2. Час
Учитель пише на дошці три слова:
учора — зараз — завтра
Учитель читає речення.
Студенти повинні визначити час дії.
Приклади:
Я був у школі.
Я в школі.

Я буду в школі.
Студенти відповідають:
— Учора.
— Зараз.
— Завтра.
Далі студенти отримують картки з дієсловами:
вчитися
працювати
гуляти
відпочивати
Студенти складають речення у трьох часах.
Приклад:
Учора я гуляв.
Зараз я гуляю.
Завтра я буду гуляти.

Завдання 3. Здоров'я
Учитель пояснює ситуацію: уявіть, що ви у лікаря або говорите з другом. Учитель називає різні ситуації.
Приклади:
— У вас болить голова.
— Ви почуваетесь добре.
— Ви втомилися.
Студенти відповідають короткими реченнями.
Приклади:
— У мене болить голова.
— У мене болить живіт.
— Мені добре.
— Я втомився.

Завдання 4. Подорож
Учитель показує картки з містами.
Наприклад:
Київ
Львів
Одеса
Ізмаїл
Учитель ставить запитання:
— Де ти був?
Студенти відповідають, використовуючи модель:
— Я був у Києві.
— Я був в Одесі.

— Я був у Львові.

Нагорода: частина карти №3

5.МІСІЯ 4. (повтор розділу 4). “Бессарабія”

Завдання 1. Телефон

Учитель може підготувати картки з ролями “Абонент” і “Телефоніст”.

Модель діалогу:

— Алло!

— Можна поговорити?

— Так, звичайно.

— Дякую!

Інструкція для студентів:

Один студент грає роль того, хто телефонує.

Інший відповідає.

Потім ролі змінюються.

Завдання 2. Свята

Учитель показує картки або зображення свят:

— Різдво

— Новий рік

— Великдень

Учні називають свято та складають речення:

— Ми святкуємо Різдво.

— Ми святкуємо Новий рік.

— Ми святкуємо Великдень.

Завдання 3. Бессарабія

Учитель показує карту Бессарабії.

Учні відповідають на запитання:

— Що це?

— Де це?

Модельні речення:

— Бессарабія — це регіон.

— Тут живуть українці.

— Тут живуть болгари, румуни, гагаузи.

Завдання 4. Традиції

Учитель готує картки з предметами або стравами:

— борщ

— виноград

— фестиваль

Студенти обирають картку та складають речення:

— Це традиція.

— Це українська традиція.

— Борщ — це традиційна страва.

Нагорода: частина карти №4

6.Фінальна місія. “Я можу говорити українською”

Учні складають карту скарбу. Карта показує скриню.

У скрині напис:

Я можу говорити українською!

7.Фінальне завдання

Кожен учень говорить маленький монолог:

— Мене звати...

— Я живу...

— Я люблю...

— Я можу говорити українською.

8.Святкове завершення

Учитель вітає учнів з завершенням курсу. Вручає сертифікати, робить спільне фото.

Додаток 1.

Нейробіка

Вправи з нейробіки є ефективним інструментом під час вивчення мови, оскільки вони активізують роботу мозку та покращують когнітивні процеси, необхідні для засвоєння мовного матеріалу.

Асиметрична гімнастика сприяє одночасній роботі правої і лівої півкулі мозку. Це покращує координацію між ними, що важливо під час мовлення, адже одна півкуля більше відповідає за логіку, граматику та аналіз, а інша — за образність, інтонацію та асоціативне мислення. Завдяки цьому учням легше сприймати та відтворювати нові слова і мовні конструкції.

Вправи на розвиток уваги допомагають підвищити концентрацію та здатність утримувати увагу на навчальному матеріалі. Під час вивчення мови це особливо важливо, адже учням потрібно уважно слухати вимову, помічати написання слів, розрізняти мовні форми та виконувати завдання без помилок.

Вправи на розвиток пам'яті сприяють кращому запам'ятовуванню нової лексики, правил та мовних моделей. Регулярне тренування пам'яті допомагає швидше засвоювати слова, довше їх зберігати в пам'яті та легше використовувати у мовленні.

Таким чином, використання вправ із нейробіки на заняттях створює сприятливі умови для активізації мислення, підвищення уваги та пам'яті, що робить процес вивчення мови більш ефективним і результативним.

1.Вправи з асиметричної гімнастики

Асиметрична гімнастика для мозку — це комплекс вправ, під час яких права і ліва частини тіла виконують різні рухи одночасно. Такі вправи активізують роботу обох півкуль мозку та покращують взаємодію між ними, що сприяє кращому засвоєнню мовних знань. Асиметрична гімнастика активізує роботу мозку, підвищує увагу, пам'ять і швидкість мислення, що робить процес вивчення мови більш ефективним.

- 1.Капітанське
- 2.Позитивне
- 3.Фіга
- 4.Мисливець - заєць
- 5.Вуха - ніс
- 6.Переможець
- 7.Дороговказ
- 8.Пазли
- 9.Дрова
- 10.Уклін

2.Вправи на розвиток уваги

Лабіринти — учні повинні провести шлях через лабіринт від початку до виходу, що розвиває концентрацію уваги та візуальне мислення.

Закреслити-підкреслити — учні отримують ряд символів, букв або слів і повинні швидко знайти та закреслити одні елементи, а інші підкреслити за заданим правилом.

Знайди відмінності — учні порівнюють дві схожі картинки та знаходять між ними відмінності, тренуючи уважність до деталей.

Доббл — учні шукають однаковий символ або слово на двох картках і швидко його називають.

Малюємо двома руками — учні одночасно малюють однакові або різні фігури правою і лівою рукою для розвитку

координації та концентрації.

Пишемо лівою рукою дзеркально числа / слова — учні намагаються написати числа або слова лівою рукою у дзеркальному відображенні, що активізує роботу мозку та увагу.

3.Вправи на розвиток пам'яті

Меморі: це навчальна гра для розвитку пам'яті та уваги, у якій учасники відкривають картки та намагаються знайти однакові пари. Гравці по черзі перевертають дві картки, запам'ятовують їх розташування та шукають відповідні пари. Гра розвиває зорову пам'ять, концентрацію уваги та сприяє кращому запам'ятовуванню слів і понять. У навчанні мови «Меморі» допомагає закріплювати нову лексику, асоціації та значення слів. Можна придбати тематичні картки на різні теми: професії, їжа, тварини тощо.

Фотоапарат: це коротка вправа для тренування зорової пам'яті та вимови: учитель швидко показує картки з українськими словами і озвучує їх, після чого знову демонструє картки, а учні мають пригадати та правильно вимовити слово.

Піктограми. Метод піктограм допомагає учням швидко зрозуміти і запам'ятати лексику та прості конструкції, обходячи переклад. Він перетворює абстрактні слова на зорові образи, що полегшують запам'ятовування та автоматизацію мовлення.

1. Намалювати піктограму → 2. Проговорити слово українською (без перекладу) → 3. Учні повторюють хором → 4. Повтор індивідуально → 5. Скласти речення за схемою піктограм → 6. Повтор хором / по черзі → Учень по піктограмі згадує слово.

Чому це ефективно? Мозок працює з образами, а не з перекладом. Учень бачить картинку і значення слова вже запускається в мозку без рідної мови. Без перекладу мозок створює прямий зв'язок: образ → значення слова → українське слово → вимова. Учень не перекладає у голові, а одразу думає через українські конструкції.

“Римська кімната” — вправа, де спочатку в класі обирають конкретні місця (двері, дошка, стіл, вікно тощо), потім до кожного місця “прив'язують” нове українське слово через яскравий образ. Після чого вчитель показує на ці місця, а учні згадують і називають відповідні слова українською.

Зорові гачки — це вправа для запам'ятовування лексики: вчитель показує картинки з вивченими словами (фото + написання слова) і одночасно називає слово українською, учні повторюють вголос. Потім учитель показує картинки, учні пригадують слово українською. В прямому порядку, в розкид. Потім учитель показує напис слова українською, учні називають слово українською.

Сніговий ком: це інтерактивна вправа, під час якої кожен учасник поступово повторює попередні слова та додає нове. Таким чином ланцюжок слів постійно збільшується, ніби снігова куля, що котиться і стає більшою. Як проводити вправу з новою лексикою:

Учитель пропонує тему або нову лексику уроку.

Перший учасник називає одне нове слово.

Другий повторює перше слово і додає своє нове слово.

Третій повторює вже два слова і додає наступне.

Кожен наступний учасник повторює

весь попередній ряд слів і додає нове.

Приклад: тема «Їжа». 1 учень: яблуко; 2 учень: яблуко, хліб; 3 учень: яблуко, хліб, сир; 4 учень: яблуко, хліб, сир, молоко

Актуалізація опорних знань

Перед початком кожного уроку робимо асиметричну гімнастику для мозку, вправи на вибір з блоку “Вправи на розвиток пам’яті” з лексикою з попередніх уроків.

Узагальнення та систематизація вивченого

В кінці кожного уроку повторюємо лексику, вивчену на поточному уроці за допомогою вправ з блоку “Вправи на розвиток пам’яті”.

Interreg
NEXT Румунія-Україна



Співфінансується
Європейським
Союзом



ASSOCIATION
OF UKRAINIAN REGIONS
FOR THE DANUBE STRATEGY

